

<https://revistas.udca.edu.co/index.php/ambiens>

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Ambientalização curricular em instituições de ensino superior	10
ARTICULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
2 Los residuos sólidos urbanos en un municipio del Estado de Morelos, México: análisis de factores que influyen en su manejo	28
3 Determinación del índice de transición que influye en la definición de la época seca y húmeda en la zona de la ciudad del conocimiento Yachay, Urucui, Imbabura, Ecuador	52
4 Impactos ambientales por extracción del litio en salmuera en la Puna Argentina: un llamado a la investigación	68
DOSSIER	
5 Programas institucionais de educação ambiental como base para a formação cidadã numa região amazônica	85
6 Transforming our world: higher education and the agenda 2030	105
RESEÑAS	
7 Hidalgo, Carelia <i>et al.</i> (2017). Ambiente y Universidades Sostenibles. Resultados de indicadores de sostenibilidad en las universidades venezolanas. Barquisimeto: Red Venezolana de Universidades por el Ambiente	122

Hidalgo, Carelia *et al.* (2017). Ambiente y Universidades Sostenibles. Resultados de indicadores de sostenibilidad en las universidades venezolanas. Barquisimeto: Red Venezolana de Universidades por el Ambiente. 122 pp.

DOI: 10.22395/ambiens.v2n4a7

Por: Orlando Sáenz Zapata
Comité Editorial de AMBIENS
Coordinador de ARIUSA

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Ambientalização curricular em instituições de ensino superior	10
ARTICULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
2 Los residuos sólidos urbanos en un municipio del Estado de Morelos, México: análisis de factores que influyen en su manejo	28
3 Determinación del índice de transición que influye en la definición de la época seca y húmeda en la zona de la ciudad del conocimiento Yachay, Urcuqui, Imbabura, Ecuador	52
4 Impactos ambientales por extracción del litio en salmuera en la Puna Argentina: un llamado a la investigación	68
DOSSIER	
5 Programas institucionais de educação ambiental como base para a formação cidadã numa região amazônica	85
6 Transforming our world: higher education and the agenda 2030	105
RESEÑAS	
7 Hidalgo, Carelia <i>et al.</i> (2017). Ambiente y Universidades Sostenibles. Resultados de indicadores de sostenibilidad en las universidades venezolanas. Barquisimeto: Red Venezolana de Universidades por el Ambiente	122

Este libro presenta los resultados de la encuesta, respondida entre marzo y mayo de 2016, por un grupo de 17 instituciones de educación superior, en Venezuela. El trabajo colectivo que los produjo, se desarrolló en el marco de la primera fase de trabajo de la Red de Indicadores de Sostenibilidad en las Universidades (RISU), una de las redes proyecto de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA).

Los resultados de la encuesta a las universidades venezolanas, se pueden comparar con los del Proyecto RISU. Esta comparación, se ha intentado, en algunos de los artículos de este libro, hasta donde lo permite la información disponible en el “Resumen Ejecutivo” del proyecto, que fue publicado en 2014. Desafortunadamente, no se cuenta todavía con la información completa generada en este proyecto y no es posible contrastar los resultados que tuvieron las 17 IES venezolanas, con los de las 65 universidades latinoamericanas de RISU, en cada uno de los 114 indicadores, que utilizaron ambas encuestas.

Por el contrario, si es posible comparar los resultados de las 17 IES de Venezuela con los de las 228 universidades de Perú, Colombia, Ecuador y México que, hasta comienzos de 2017, habían participado en los “Diagnósticos Nacionales de la Institucionalización del Compromiso Ambiental de las Universidades”. Esta iniciativa fue planteada por ARIUSA, en el I Foro Latinoamericano de Universidades y Sostenibilidad, que tuvo lugar en Viña del Mar (Chile), en diciembre de 2013. A través de la Red de Formación Ambiental para América Latina (RFA-ALC), del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (antes PNUMA y hoy ONU Medio Ambiente), esa propuesta fue acogida en el XIX Foro de Ministros de Medio Ambiente de la región, que se reunió en Los Cabos (México), en marzo de 2014.

Si se considera el conjunto de los 25 indicadores comunes utilizados para los diagnósticos nacionales, las universidades venezolanas están apenas un poco por debajo de las IES de los otros cuatro países, con porcentajes del 50 y el 54%, respectivamente. Claramente, no es una diferencia muy significativa entre estos dos promedios generales. Sin temor a equivocación, en términos cualitativos, se puede afirmar que, de acuerdo con el cumplimiento de los 25 indicadores básicos y al igual que las IES de los otros cuatro países, las universidades de Venezuela, se encuentran en un nivel medio de institucionalización de su compromiso con el ambiente y la sustentabilidad.

El menor nivel de las 17 IES venezolanas no se mantiene en todos los ámbitos de acción universitaria considerados. De hecho, superan a las 228 IES de otros países latinoamericanos en tres de esos cinco

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Ambientalização curricular em instituições de ensino superior	10
ARTICULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
2 Los residuos sólidos urbanos en un municipio del Estado de Morelos, México: análisis de factores que influyen en su manejo	28
3 Determinación del índice de transición que influye en la definición de la época seca y húmeda en la zona de la ciudad del conocimiento Yachay, Urcuqui, Imbabura, Ecuador	52
4 Impactos ambientales por extracción del litio en salmuera en la Puna Argentina: un llamado a la investigación	68
DOSSIER	
5 Programas institucionais de educação ambiental como base para a formação cidadã numa região amazônica	85
6 Transforming our world: higher education and the agenda 2030	105
RESEÑAS	
7 Hidalgo, Carelia <i>et al.</i> (2017). Ambiente y Universidades Sostenibles. Resultados de indicadores de sostenibilidad en las universidades venezolanas. Barquisimeto: Red Venezolana de Universidades por el Ambiente	122

ámbitos. Así sucede con los indicadores relativos a Formación y docencia (63 y 58%, respectivamente); Investigación y tecnología (52 y 49%) y Extensión o proyección (53 y 48%).

En cambio, las 17 IES de Venezuela tienen un nivel inferior al de las 228 IES de los otros países, en dos de los cinco ámbitos de acción ambiental universitaria. En el ámbito de Gobierno y participación, los porcentajes son, respectivamente, 41 y 58% y en el ámbito de Gestión y ordenamiento son de 39 y 54%, para cada grupo de IES. En estos ámbitos, las diferencias son mayores y, por esta razón, el promedio general de las IES venezolanas resulta un poco más bajo que el de las IES, de los otros cuatro países latinoamericanos.

En el panorama actual de la investigación empírica sobre la institucionalización de compromiso ambiental de las universidades en América Latina y el Caribe, el trabajo de la Red Venezolana de Universidades por el Ambiente es el más reciente con el que contamos. Los lectores encontrarán en este libro, no solo datos más detallados y relevantes sobre la situación actual de 17 IES venezolanas, sino, también, importantes planteamientos sobre el tema, indicado en su título: “Ambiente y Universidades Sostenibles”.