

# LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA

THE PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY BASIC

A EDUCAÇÃO FÍSICA EM BÁSICOS PRIMÁRIOS

Sandra Milena Chaparro-Parada<sup>1,2</sup>; Gladys Jaimes-Jaimes<sup>1</sup>; Miguel Orlando Noy-Martínez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Grupo de Investigación Tendencias Pedagógicas. Tunja, Boyacá - Colombia. [gladys.jaimes@uptc.edu.co](mailto:gladys.jaimes@uptc.edu.co), [miguel.noy@uptc.edu.co](mailto:miguel.noy@uptc.edu.co)

<sup>2</sup>Institución Educativa: San Marcos Muzo. Muzo, Boyacá- Colombia. [samytarey@hotmail.com](mailto:samytarey@hotmail.com)

Cómo citar: Chaparro-Parada, S.M.; Jaimes-Jaimes, G.; Noy-Martínez, M.O. 2020. La educación física en la básica primaria. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte. 6(2):195-201. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1576>

Artículo de acceso abierto publicado por: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0.

Publicación oficial de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Institución de Educación Superior Acreditada de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

**Recibido:** 20 de marzo de 2020. **Aceptado:** 30 de abril de 2020. **Editado por:** Álvaro José Gracia Díaz

## RESUMEN

**Introducción:** La educación física es vista como una materia relacionada únicamente con actividades de movimiento: práctica de deportes, ejercicios, recreación, actividades dentro del tiempo libre. **Objetivo general:** Identificar la presencia de una desvalorización de la asignatura de la Educación Física desde lo institucional, al aportar poco al desarrollo integral, además, asignar pocas horas a sus prácticas, presentando así, al contexto familiar una visión de un espacio académico, que en esencia es pérdida de tiempo. **Metodología:** La realidad es que esta asignatura posee poca carga horaria, dentro del plan de estudios y centralización de las instituciones, al cumplimiento de objetivos en otras asignaturas, esto produce la desvalorización de una materia como Educación Física.

**Resultados:** En realidad, esta asignatura es más que una práctica deportiva o ejercicio físico, debido a que, contribuye al desarrollo de competencias individuales y colectivas. **Conclusión:** Otorga para niños y niñas un desarrollo integral adecuado y pertinente, debido a que las formas jugadas, las formas de ejercicio y las formas técnicas, que se practican en clase, les garantiza formación hacia su individualidad, hacia el compartir con otros y, lo fundamental conocer a fondo sus capacidades y potencialidades físicas desde el nivel de la básica primaria.

**Palabras clave:** educación física, primaria básica, desarrollo integral, habilidades y destrezas.

## ABSTRACT

---

**Introduction:** Physical education is seen as a subject related only to movement activities: sports, exercise, recreation, leisure activities. **Objective:** The presence of a devaluation of the matter from the institutional point of view has been detected by assigning few hours and from the family context that is seen as a waste of time. **Methodology:** The reality is that this subject has little time load within the curriculum and centralization of the institution to meet objectives in other subjects, produces the devaluation of a subject such as Physical Education. **Results:** This subject is more than a sports practice or physical exercise since it contributes to the development of individual and collective skills; It also allows consolidating knowledge belonging to other subjects and enables the integral development of the student. **Conclusions:** The present study will analyze the possible competences and abilities to develop through this subject in addition to establishing strategies to improve the subject within the basic primary and will identify the real contributions that this subject can grant for the integral development of children and Girls attending basic elementary level.

**Keywords:** physical education, primary basic, integral development, skills and abilities.

## INTRODUCCIÓN

---

Siempre la educación física se ha relacionado con las actividades de movimiento tales como la práctica de deportes, ejercicios, recreación y actividades dentro del tiempo libre. En la actualidad, en la

básica primaria a la materia educación física se le asigna pocas horas, y desde el contexto familiar no se le da la importancia que merece y, en algunos hogares se percibe como una pérdida de tiempo.

Justamente, el presente escrito intentará poner en evidencia la potencialidad de esta asignatura, exponiendo los conocimientos que pueden adquirirse mediante esta materia, tales como, funcionar como complemento de otras asignaturas, permitir la adquisición de buenos hábitos posturales y alimenticios, el control de la salud, el desarrollo de la autoestima y la interacción social.

Poca carga horaria, dentro del plan de estudios y, teniendo en cuenta, la centralización de la institución al cumplimiento de objetivos en otras asignaturas, produce la desvalorización del espacio académico y/o de la asignatura denominada: Educación Física.

Pero, en realidad, esta asignatura es más que una práctica deportiva o ejercicio físico, debido a que, contribuye al desarrollo de competencias individuales y colectivas; permite también, afianzar conocimientos pertenecientes a otras asignaturas y posibilita el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es: Identificar los aportes reales, que esta asignatura Educación Física puede aportar al desarrollo de la educación integral de los estudiantes en la Educación Primaria.

## **La educación física en la básica primaria**

En muchos trabajos de investigación se ha puesto el énfasis, en otorgar una mayor atención a la Educación Física, debido a que, al cumplir con los requisitos mencionados por un PEI: que implica cumpliendo de manera obligatoria con el espacio de otras áreas, lo que representa, que para la Educación Física: 1.- Se disminuye la calidad, 2.- La importancia y 3.- El valor de esta materia en el contexto educativo.

Aquí, se presenta una contradicción. Por un lado, el PEI de las instituciones educativas apunta a una educación integral, que no sólo busca instruir a los estudiantes con respecto a saberes específicos de las ciencias naturales, sino que también, pretende ofrecerles otros elementos necesarios para el desarrollo como personas. Y, sin embargo, se desvaloriza a la asignatura Educación Física, con la cual, se puede contribuir ampliamente al desarrollo integral de la persona. Además, debido a la limitada carga horaria, se desatiende el contenido teórico enfocándose sólo en la práctica de la actividad física.

Justamente, Bustamante (2017) afirma que, de acuerdo con el plan de estudios, la asignatura educación física cuenta con una intensidad horaria de dos horas semanales por cada grupo de Básica Primaria. Son un total de aproximadamente cuarenta horas que por diversas circunstancias tales como días festivos y otras actividades se acortan. De esta manera, debido a la limitación de horas asignadas se desvirtúa la importancia en el currículum institucional. También, desde las familias se desvaloriza la materia al entender, que es una materia fácil en donde lo único que hacen sus hijos es jugar.

Las causas de este proceso de desvalorización son planteadas por Crum (2012) de la siguiente manera:

En comparación con la mayoría de las otras materias escolares, la Educación Física en particular ha padecido un mayor escrutinio. Aparte de la insatisfacción, por los resultados y la crítica a la calidad del profesorado en educación física (PEF), la Educación Física tiene que lidiar con un importante escepticismo respecto de su relevancia social. La fundamentación que alguna vez estuvo presente en la opinión pública, parece haberse deteriorado, desde que nuevas materias exigen su espacio dentro de la carga horaria y el eslogan: “volver a los fundamentos” se hace cada vez más fuerte. No cabe duda que la Educación Física, no es considerada, como uno de los espacios académicos con categoría de carácter fundamental y con aportes significativos.

Dentro de las problemáticas planteadas por Crum (2012) es de destacar la desvalorización de la actividad en diferentes ámbitos y la deficiente calidad de los docentes.

Justamente, se sigue sosteniendo un imaginario que sitúa a la educación física, como una materia poco importante, dentro de las instituciones educativas. Así, se suele asignar poco valor, desde el aspecto cognitivo y mucho valor desde los aportes al desarrollo del movimiento y la acción.

Sigue mirándose a la Educación física en función de las otras materias, las cuales, desde la balanza de la razón, pesan más en su imaginario, que el mismo deporte; concepción escolástica que aún se

mantiene vigente, en tanto, lo más importante, son las materias que fortalecen el intelecto, mas no el cuerpo (Hurtado & Jaramillo, 2008).

Una de las primeras problemáticas que se plantean con esta asignatura es la dificultad que presenta su definición, que abre la posibilidad, para que no se comprendan ampliamente los objetivos y metas, que se persiguen con la incorporación de esta dentro del plan de estudios de la básica primaria. Así, de acuerdo con lo planteado por el Manifiesto Mundial de la Educación Física (2000), se puede definir a la educación física como la parte de la educación, que utiliza de manera sistemática las actividades físicas y la influencia de agentes naturales como: El aire, el sol y el agua.

El tema es que la falta de unificación de criterios supone un obstáculo, debido a que se utilizan términos como: 1.- "ejercicio físico"; 2.- "gimnasia" y 3.- "actividad física" utilizándolos, como sinónimos cuando en realidad no lo son.

De acuerdo con lo expresado por Gallo (2010) al hablar sobre educación física se parte de dos elementos principales: 1.- El cuerpo y 2.- El movimiento. El problema que plantea la definición refiere a la imposibilidad de unificar criterios con respecto a las metas y objetivos que se persiguen.

Por otro lado, existe un marcado énfasis deportivista y con pocas variaciones en los contenidos de acuerdo con el estudio realizado por Guío *et al.* (2010):

Los contenidos expuestos por los docentes se organizaron en 10 categorías, que presentan el siguiente orden: 1.- Deportes 50%; 2.- Condición física y

Capacidades físicas 12%; 3.- Capacidades perceptivas 11%; 4.- Juegos pre deportivos 8%; 5.- Habilidades y destrezas básicas 7%; 6.- Recreación, 7.- Juegos y rondas 4%; 8.- Expresión corporal y danzas 2%; 9.- Antropometría y test funcionales 2%; 10.- Administración y organización deportiva 2%; 11.- Otros (Ecología, campismo, nutrición, cultura física), 1%.

Otra de las cuestiones, que se encuentran relacionadas con la desvalorización de la educación física, se refiere a la falta por parte del docente de actualización y perfeccionamiento. Los motivos de esta falta de actualización se deben a varios aspectos, como: 1.- La falta de tiempo, 2.- La falta de interés y 3.- La falta de rigurosidad en la continuidad de procesos.

### **Contribución de la educación física al desarrollo integral del estudiante.**

La educación Física dentro del contexto educativo contribuye al desarrollo de: 1.- La motricidad, 2.- Corporalidad, 3.- Al desarrollo del pensamiento creativo y 4.- Al desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

El tema es que, debido a la falta, de importancia otorgada dentro de este contexto a la actividad física y el deporte, es que se analizan, los posibles aportes en materia: 1.- Pedagógica, 2.- Metodológica y 3.- Didáctica, que puede aportar la educación física al desarrollo de algunas competencias básicas de otras áreas y asignaturas tales como: 1.- Matemáticas y 2.- Ciencias sociales (Berdugo & Luna, 2011).

Para Bustamante (2017) la educación física contribuye a: 1.- La prevención de enfermedades cardiovasculares, 2.-

Obesidad, 3.- Estrés; 4.- A la prevención y mitigación del sedentarismo, 5.- El consumo de sustancias psicoactivas y 6.- La prevención de riesgos psicosociales a partir de inculcar un adecuado uso del tiempo libre a partir de la recreación y la práctica deportiva. También, permite el desarrollo de buenos hábitos de: 1.- Higiene, 2.- Sexuales y 3.- Saludables.

Por su parte Jaramillo & Sevilla (2006) establece que la clase de Educación Física contribuye a los procesos de inclusión de los jóvenes:

(...) los jóvenes a través de las prácticas deportivas vivenciadas en la clase de educación Física, construyen el

imaginario de un cuerpo-objeto, que se mueve en un juego de relaciones corporales difíciles de delimitar. Relaciones que son mediadas por la producción y el consumo. Un cuerpo que se prepara en lo funcional a partir de lógicas de eficiencia y eficacia, el proyecto escolar a largo plazo, un ambiguo principio de reciprocidad entre profesor y estudiante.

Desde el punto de vista de la educación integral, Camacho & Bolívar (2004), han consignado las distintas competencias, que comprende la educación física como una asignatura, que se expone en la tabla 1.

### COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla 1: Competencias de la asignatura de educación física.

Eje temático:	Competencias.
Esquema corporal:	Es capaz de ejecutar destrezas variadas que implican independencia segmentaria.
Conductas motrices de base:	Es capaz de ejecutar los patrones maduros de golpear, patear en situaciones de juego colectivo. Es capaz de participar en juegos colectivos, donde se aplica la coordinación manual y óculo-pédica. Es capaz de mantener y controlar el equilibrio en la ejecución de destrezas gimnásticas.
Conductas perceptivo motoras o temporo espaciales:	Es capaz de desplazarse de manera lateral, diagonal, adelante, atrás, para anticiparse a un móvil y golpearlo en el momento oportuno.
Formación social:	Es capaz de asumir liderazgo en situaciones de juego.
Conocimientos:	Es capaz de distinguir de manera eficiente, aspectos relacionados con direcciones, relaciones y configuraciones. Es capaz de valorar la importancia de la higiene corporal y el ejercicio físico.

Nota. Fuente: Camacho & Bolívar, 2004.

Teniendo en cuenta, las metas perseguidas por la asignatura, se puede afirmar que la Educación Física como asignatura, apunta al desarrollo: 1.- Del equilibrio; 2.- La destreza física; 3.- El desarrollo del liderazgo; 4.- La autonomía y 5.- El desarrollo de la interacción grupal.

Otra de las contribuciones de la educación física al desarrollo integral de la persona, se refiere al poder de esta asignatura, en la mejora de la socialización de los jóvenes. Se trata de ver a la educación física como un mecanismo de disfrute y goce en el ámbito escolar, que posibilita al estudiante el sentirse libre en un espacio totalmente distinto al del resto de las asignaturas (Cera *et al.* 2015).

Sí, se ve la educación física como una herramienta para el desarrollo humano, esta puede contribuir a: 1.- La apropiación de la cultura, 2.- El fortalecimiento de valores, 3.- Al desarrollo de competencias ciudadanas. Entonces, la educación física puede promover la transformación social y puede funcionar como: Una importante herramienta para lograr cambios sociales significativos. Ello, sólo puede lograrse adecuando las prácticas orientaciones pedagógicas, al contexto y a las características particulares, de los alumnos a fin de potenciar sus capacidades.

## CONCLUSIONES

---

En líneas generales, se tiene de la educación física una imagen que no corresponde dentro de la básica primaria, porque es considerada como una materia carente de contenido y centrada en el movimiento y el deporte. Muchos interpretan

a esta asignatura como una materia fácil, que carece de discurso y argumentación científica, y que sólo, apunta a distraer al alumno.

De acuerdo con el plan de estudio y desde el PEI, se evidencia la menor cantidad de horas asignadas semanalmente a la asignatura, lo que conlleva y provoca que la misma quede relegada en comparación con el resto del currículum escolar.

En contraposición, a esta realidad, desde el punto de vista de muchos investigadores, se han abocado a la tarea de exponer, los posibles aportes, que la educación física puede otorgar más allá de la simple ejercitación y el movimiento. Entre las propuestas presentadas se encuentran: 1.- La contribución a la prevención de enfermedades y a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; 2.- La posibilidad de contribuir al desarrollo social, 3.- La inclusión social y 4.- El desarrollo humano en todos sus aspectos.

Por lo tanto, se podría plantear que, sí, el objetivo es la educación integral, no puede dejarse de perfeccionar y fortalecer las prácticas pedagógicas, a través de: Recursividad, Innovación y Creatividad en todas y cada una de las actividades implementadas en sesiones teóricas y prácticas de la Educación Física. Es por ello, que se debe revalorizar y reestructurar, este vital, espacio académico de esta materia, con transformaciones y cambios, que garanticen constancia en la: 1.- Práctica de la actividad física, 2.- En la educación en salud, 3.- En la alimentación y 4.- Como materia que contribuye al fomento de la interacción social y la solidaridad entre pares.

## REFERENCIAS

---

1. BERDUGO, A.; LUNA, E. 2011. El aporte de la educación física al desarrollo de algunas competencias básicas de las ciencias sociales, matemáticas y ciencias naturales a cursar en el grado quinto de la educación básica primaria. Instituto de educación y pedagogía. Universidad del Valle. Santiago de Cali.
2. BUSTAMANTE, M. 2017. Desvalorización del área de educación física. (Tesis de grado). Universidad San Buenaventura, Medellín, Antioquia.
3. CAMACHO, H.; BOLÍVAR, C. 2004. Programas de Educación Física para la Básica Primaria. Editorial Kinesis. Armenia, Quindío.
4. CERA, E.; ALMAGRO, B.; CONDE, C.; SÁENZ-LÓPEZ, P. 2015. Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación (27):8-13.
5. CIPAGAUTA, L.; RAMÍREZ, J. 2014. La importancia de la educación física en edades tempranas en el contexto escolar. Universidad Pedagógica nacional. Bogotá, D.C.
6. CRUM, B. 2012. La crisis de identidad de la Educación Física: Diagnóstico y explicación. Educación Física y Ciencia (14):61-72.
7. FIEP-MÉXICO. 2000. Manifiesto Mundial de Educación Física. Disponible en Internet desde: <http://www.fiepmexico.com/manif.pdf>
8. GALLO, L. 2010. Los discursos de la educación física contemporánea. Editorial Kinesis. Armenia.
9. GUÍO, F.; DÍAZ, J.; MEJÍA, M. 2010. Experiencia de clase en la enseñanza de la Educación Física en colegios oficiales de Bogotá. Revista educación Física y Deporte. 29(1):161-182.
10. HURTADO, D.; JARAMILLO, L. 2008. El encarnamiento deportivizado de la educación física. Sentidos que configuran la educación física como dualidad. Revista estudios pedagógicos, 34(2):99-114.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200006>
11. JARAMILLO, L.; SEVILLA, E. 2006. La ley más fuerte: sentidos que configuran la educación como un proceso de exclusión. Editorial Kinesis. Armenia.