

El quehacer del futuro profesional en Ciencias del Deporte: perspectivas de otros campos de acción como la discapacidad

The work of the future professional in Sports Science: Perspectives from other fields of action such as disability

Jackelinne Daniela Cuervo-Ávila¹ 

¹Universidad Manuela Beltrán. Bogotá D.C., Colombia; email: daniel.cuervo97@gmail.com

Cómo citar: Cuervo-Ávila, J.D. 2024. El quehacer del futuro profesional en Ciencias del Deporte: perspectivas de otros campos de acción como la discapacidad. Revista Digital: Actividad Física y Deporte. 10(1):e2515. <http://doi.org/10.31910/rdafd.v10.n1.2024.2515>

Artículo de acceso abierto publicado por Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0

Publicación oficial de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Institución de Educación Superior Acreditada de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

Recibido: septiembre 07 de 2023

Aceptado: noviembre 17 de 2023

Editado por: Néstor Ordoñez Saavedra

RESUMEN

Introducción: este artículo de reflexión presenta una serie de cuestionamientos que, junto a la sustentación con literatura, muestran cómo los futuros profesionales en Ciencias del Deporte cuestionan el quehacer en su práctica profesional. **Objetivo:** develar las perspectivas de los futuros profesionales en Ciencias del Deporte en torno a su quehacer profesional en otros campos de acción, específicamente, en población con discapacidad. **Materiales y métodos:** se obtuvieron perspectivas por parte de 30 estudiantes que se encuentran en últimos semestres de pregrado y que finalizaron su práctica profesional, a cuestionamientos centralizados en participación ideal, aporte y participación real desde las Ciencias del Deporte, en el trabajo con personas con discapacidad. **Resultados y discusión:** los futuros profesionales reconocen que las Ciencias del Deporte no se deben relacionar únicamente a los altos logros; además, se debe combatir el desconocimiento de los campos de acción poco trabajados, mediante la sensibilización y la participación real, concentrada en la operacionalización de los elementos y las herramientas que se podrían usar en otros campos de acción. **Conclusiones:** se hace necesaria la reflexión sobre el papel de los futuros profesionales en Ciencias del Deporte, para que consideren la inclusión de nuevos contextos, para que, de tal manera, pueda afianzar su vocación y contemplen otros intereses de profundización profesional y laboral.

Palabras clave: Deporte adaptado; Discapacidad física; Formación universitaria; Inclusión de la discapacidad; Reducción de las desigualdades.

ABSTRACT

Introduction: This reflection article presents a series of questions that, together with the support with literature, show how future professionals in Sport Sciences question the task in their professional practice. **Objective:** to reveal the perspectives of future professionals in Sports Sciences regarding their professional work in other fields of action, specifically in the population with disabilities. **Materials and methods:** Perspectives were obtained from 30 students who are already in their last semester of undergraduate studies and who have already completed their professional practice, to questions focused on ideal participation, contribution, and real participation from Sport Sciences in the work with people with disabilities. **Results and discussion:** The future professionals recognize that Sports Sciences should not be related only to high achievements, that the lack of knowledge of the fields of action that are little worked on should also be fought through awareness and that real participation should be focused on the operationalization of the elements and tools that could be used in other fields of action. **Conclusions:** It is necessary to reflect on the role of future professionals in Sports Sciences to consider the inclusion of new contexts, so that they can strengthen their vocation and contemplate other interests of professional and labor deepening.

Keywords: Adaptive sports; Disability inclusion; Physical Disability; Reduced inequalities; University education.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad se conceptualiza dentro de la legislación colombiana, como una condición, ya sea de carácter permanente o temporal, que afecta la capacidad de llevar a cabo una o varias actividades fundamentales en la vida cotidiana; esta condición puede ser de origen físico, mental o sensorial (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020).

Es preciso reconocer que cuando se habla de inclusión de personas con discapacidad las estadísticas muestran un panorama diferente. Según la ONU Mujeres *et al.* (2021), en Colombia no se ha avanzado de manera exponencial en la promoción de acciones para la independencia, procura de derechos y acompañamiento cultural, pues aún se debe mejorar la infraestructura social del cuidado junto con la prestación de servicios, que garanticen los derechos y reduzcan notoriamente la brecha de discriminación, a la que se enfrenta este grupo poblacional.

A lo anterior, se le suma la necesidad de inserción laboral, tasas de pobreza y condiciones socioeconómicas por las que atraviesan las personas con discapacidad, que afectan notoriamente el desarrollo de oportunidades para la vida diaria (ONU Mujeres *et al.* 2021). Es aquí donde se analizan las situaciones por las que atraviesa esta población y se plantean acciones, desde las áreas profesionales, que permitan disminuir la brecha de discriminación que se contempla.

Una de esas áreas profesionales interesadas en trabajar con personas con discapacidad son las Ciencias del Deporte, ya que, desde la actividad física, el ejercicio, el aprovechamiento del tiempo libre y el deporte, se pueden potenciar habilidades que, además de ser funcionales, aportan a la integridad física, social y psicológica de esta población.

Conviene precisar que la actividad física, como eje modelador, tiene impacto en la corporeidad de las personas con discapacidad, pues a través de investigaciones aplicadas, se ha podido determinar que, por ejemplo, actividades motrices diseñadas para potenciar la motricidad fina y gruesa impactan el desarrollo motriz y mejoran los logros motores que, dependiendo de la edad, se esperarían en este tipo de población (Torres Campos *et al.* 2021).

La discapacidad es entendida desde el deporte adaptado, como el desarrollo de habilidades, destrezas físicas de las personas que constituyen factores excepcionales, que pueden potenciar y mejorar la preparación de esta población, a niveles que van más allá de los logros deportivos y que reposan en el fortalecimiento de lo personal, lo social, lo emocional y lo psicológico (Palacio-González *et al.* 2021).

A lo anterior, se suma el impacto emocional y social que genera la actividad física de manera recíproca en quienes se están formando en las Ciencias del Deporte, pues al evaluar las necesidades potenciales que tiene una población específica, está dentro de sus posibilidades ofrecer posibles soluciones en función de una caracterización, donde el logro va más allá del movimiento, pues se instaura en la

adquisición de un proceso que será funcional para toda la vida y que parte desde la motivación de servicio a la comunidad.

Es la razón, por la cual, se pretende en este artículo, develar las perspectivas de los futuros profesionales en Ciencias del Deporte, en torno a su quehacer profesional en otros campos de acción, específicamente, en población con discapacidad, retándolos a proponer nuevos métodos de trabajo.

Para lo anterior, se recurrió a la revisión de perspectivas de 30 practicantes que se encuentran finalizando su pregrado profesional, a partir de cuestionamientos enfocados en la participación, aporte y realidad de lo que ellos creen se ha estado trabajando con las personas con discapacidad, reconociendo la importancia que debe tener el quehacer multidisciplinar en las Ciencias del Deporte, para que no se limite únicamente a los altos logros deportivos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo se construyó a partir de las consideraciones que suscitan las Ciencias del Deporte encaminadas a la actividad física adaptada y a la discapacidad, pues una serie de dudas de los futuros profesionales que no pasan del voz a voz diario, permiten debatir cómo pueden ellos hacer presencia desde su profesión en poblaciones que, en determinadas etapas del deporte, la actividad física y el ejercicio, quedan relegadas, en términos de escogencia primaria.

Adicionalmente, se contrastó con una búsqueda bibliográfica de los últimos 3 años (2020-2023), con el propósito de determinar si esta cuestión está siendo considerada por otras disciplinas afines a la salud y las humanidades o si, por el contrario, las personas con discapacidad aún se ven, principalmente, como casos de estudio, que contribuyen al avance de la ciencia, al ser objeto de intervenciones.

Dicho lo anterior, las respuestas del voz a voz que se tuvieron en cuenta para este documento estuvieron centralizadas en tres postulados: la participación que tienen los futuros profesionales en Ciencias del Deporte en contextos de discapacidad, como podían aportar los futuros profesionales desde su profesión y la participación real de las Ciencias del Deporte en torno a la discapacidad.

Bajo este contexto, el voz a voz no se consideró como relevante o no relevante, puesto que, al ser un artículo de revisión con un tinte de reflexión, se consideraron las percepciones y las opiniones de 30 profesionales en formación, quienes ya estaban culminando su pregrado (practicantes). Como se observa en la tabla 1, se tuvo en cuenta que la población seleccionada aleatoriamente fue categorizada por edad, género e interés de profundización, recurriendo a una muestra aleatoria simple.

Una vez se contemplaron los ítems de distribución de la tabla 1, a los futuros profesionales se les hicieron tres preguntas: ¿Cuál es la participación que tienen los futuros profesionales en Ciencias del Deporte en contextos de discapacidad? ¿cómo podrían aportar los

futuros profesionales en Ciencias del Deporte desde su quehacer práctico a las personas con discapacidad? ¿Los futuros profesionales en Ciencias del Deporte tienen una participación real en torno a la discapacidad?

Las preguntas anteriores no tenían un corte de profundidad epistemológica, puesto que la intención de hacerlas era corroborar

el voz a voz que se escuchaba en un grupo poblacional específico, propio del cierre de un pregrado, pues quienes se encuentran en práctica profesional ya no solo se enfrentan a la parte académica, sino que se enfrentan a realidades ya casi profesionales.

Tabla 1. Distribución de la población.

Ítem de distribución	Resultado de distribución
Edad	Rango de 19 a 26 años
Género	17 mujeres y 13 hombres
Interés de profundización	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento deportivo • Alto rendimiento deportivo • Administración deportiva • Emprendimiento deportivo • Docencia deportiva • Poblaciones especiales

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las respuestas de los futuros profesionales estuvieron contempladas en los tres criterios que se describieron en la metodología y para efectos de este documento, se compararon con los avances referenciales y de autores, que también consideran que las Ciencias del Deporte deben tener una presencia considerable en otros contextos diferentes al alto rendimiento y a los deportes famosos o concurrentes. Razón, por la cual, se encontrarán a continuación tres postulados que convergen entre el voz a voz y lo que los autores referentes consideran en sus investigaciones.

Participación de los futuros profesionales en Ciencias del Deporte en contextos de discapacidad

Teniendo en cuenta el consenso que se derivó a partir de esta pregunta, se contempló que, desde las Ciencias del Deporte, a los futuros profesionales se les inculcan conocimientos provenientes de diversas áreas, las cuales, tienen un factor común y es “trabajar en beneficio de la comunidad”, por lo que el factor común que identificaron estuvo centralizado en la identificación de la importancia de conocer y trabajar con otros contextos y, en este caso particular, cómo trabajar con las personas con discapacidad.

Desde las Ciencias del Deporte se podría abarcar la autonomía y la colaboración entre profesionales, con las personas con discapacidad que solicitan el acompañamiento de los profesionales en diversas modalidades. Adicionalmente, en el voz a voz, se reconoció que más allá del alto rendimiento y las medallas, los futuros profesionales deben propender por el bienestar colectivo y cercano a la inclusión, de tal manera, que la calidad de su trabajo este conectada a la integridad de sus acciones.

Desde la perspectiva de Rosero Duque (2022), la práctica de la actividad física en personas con discapacidad contribuye a la independencia funcional que se mejora a partir de la condición física, así como la mejora en la prevención o disminución del estrés y la integración de esta población a actividades cotidianas. A simple vista, se comprueba que desde las Ciencias del Deporte y específicamente desde la actividad física, se pueden aportar acciones y conocimiento, necesarios para apoyar a las personas con discapacidad, por lo tanto, el futuro profesional debe concebir, dentro de su quehacer, el trabajo con otros contextos, no solo por los logros a conseguir, sino por la vocación de servicio que tienen al pertenecer a las Ciencias de la Salud.

Ahora, desde la concepción de ética, bioética e integridad científica, propuesta por Cuervo Avila (2021), es necesario que se haga un fortalecimiento desde la bioética con fines prácticos y sociales, pues de este modo, se puede superar el fundamento teórico o el sustento conceptual, para aportar al perfil integral del futuro profesional y, además, considerar que en todos los campos de acción que se pueden contemplar en las Ciencias del Deporte, se debe ser responsable desde la ética y la bioética, vislumbrando que las personas con discapacidad son personas vulnerables y a quienes se les debe proteger, además de garantizar el principio fundamental de la dignidad.

Se puede concluir, entonces, que la participación de los futuros profesionales en Ciencias del deporte en contextos de discapacidad es importante dentro de las dinámicas de formación, ya que al trabajar en estos contextos se desarrolla un trabajo recíproco, donde el perfil profesional contempla una proyección social, brindando un apoyo a la población con discapacidad y convirtiéndose en una herramienta para el desarrollo de las habilidades físicas, sociales y emocionales en otros.

Aportes de los futuros profesionales desde su profesión en entornos de discapacidad

Respecto a los aportes de los futuros profesionales en entornos de discapacidad se reconoció, de manera convergente, que desde las Ciencias del Deporte no son suficientes, tan solo partiendo desde el campo investigativo, ya que no es la prioridad el investigar para trabajar con personas con discapacidad, adicionando que cuando se decide trabajar con esta población, no se realizan proyecciones sociales, visualizadas desde el aporte que el futuro profesional puede hacer.

Esto se puede corroborar con diversos modelos de investigación y, en particular, con la metodología observacional en el deporte, pues lo importante de este tipo de metodología es que el instrumento mida lo que pretende medir, que la fiabilidad garantice la estabilidad de las mediciones, la neutralidad de los observadores y las fuentes de error cercanas al entrenamiento o a la competencia. No quiere decir que no se contemple el componente social dentro de la investigación, pero las investigaciones muestran que sí es necesario ahondar más en esta perspectiva investigativa, para que, desde las Ciencias del Deporte, se potencie la práctica de actividad física, deporte y competencia, con un enfoque de bienestar humano inclusivo y aplicado a todos los contextos (González-Ramírez & Trejo-Silva, 2021; Posso Pacheco, 2022).

También, se presentó un consenso relacionado a la minimización de las Ciencias del Deporte en torno a sus campos de acción, pues por estereotipos y cánones sociales, los futuros profesionales reconocieron que su primera opción de empleo estaba centralizada en el entrenamiento deportivo, pero que, de tener la oportunidad de escoger, les gustaría desempeñarse en otros entornos, donde los altos logros no fuesen el único indicador de medición.

Lo anterior, se corrobora con los intereses de profundización que se describieron en la tabla 1; aunque algunos siguen considerando el entrenamiento deportivo y al alto rendimiento como primera opción de empleo profesional, existen otros futuros profesionales que tienen intereses diversificados en administración deportiva, docencia, emprendimiento deportivo y el trabajo con poblaciones, que ellos denominaron “especiales”.

No es de extrañar que la primera opción sea el entrenamiento deportivo, ya que existe una lógica dentro de la formación deportiva, dado que cuando se habla de deportistas o para deportistas de alto rendimiento, se contempla la medallera y los altos logros, como el nivel máximo de consecución, además de la evaluación de años de práctica, expuestos en competencias. Esto quiere decir, que las Ciencias del Deporte, concebidas desde la formación deportiva, están condicionadas por la relevancia que otorgan los aspectos físicos y psicológicos, como la fuerza de voluntad, la pasión y la disciplina en los deportistas o paradeportistas (Almeida Pereira *et al.* 2023).

También, se deben considerar los elementos que van más allá del entrenamiento deportivo, ya que trabajar en otros campos de

acción y con otros intereses, que no son netamente de altos logros, permitirían que los futuros profesionales enriquezcan sus perfiles, a través de la convivencia y la atención a la diversidad, como una herramienta primaria frente a la práctica deportiva adaptada y con carácter inclusivo. Por lo que el desarrollo integral del perfil profesional debería contemplar otros campos de acción, mediante los cuales, se puede potenciar la participación de los grupos sociales diversos y el cambio de paradigmas, en donde el rendimiento deportivo no sea la única forma de garantizar que los futuros profesionales son productivos en su profesión (Ávila & Alonso Panizo, 2023).

Dentro de los consensos de respuesta para este apartado, también se tuvo en cuenta que los futuros profesionales en Ciencias del Deporte consideraron que no conocían los espacios adecuados para trabajar con personas con discapacidad y que cuando ingresaron a sus prácticas profesionales, muchas veces, tuvieron que investigar el día anterior sobre el proceso al que se iban a enfrentar. Por lo que concluyeron que, de ser necesario, los estudiantes deberían formarse en otras áreas de conocimiento y de habilidades para el trabajo con otras poblaciones, que no pertenecen necesariamente al alto rendimiento deportivo.

En suma, se evidencia el reconocimiento que los futuros profesionales le dan a los nuevos contextos o intereses de profundización, posibilitando que se puedan incluir nuevas perspectivas y temáticas cercanas al desempeño con dichas poblaciones, ofreciendo nuevas metodologías, que impliquen un trabajo conjunto entre las Ciencias del Deporte y las ciencias que trabajan con las condiciones humanas, para formar nuevas concepciones y el ampliar el quehacer del profesional, en reciprocidad con la comunidad que los rodea (Rubinstein & Franco, 2020).

Participación real de las Ciencias del Deporte en torno a la discapacidad

En este último apartado y reuniendo, tanto la participación como los aportes que consideran realizan los futuros profesionales en Ciencias del Deporte, se cuestionó por la participación real de ellos en entornos, como el trabajo con las personas con discapacidad, a lo cual, la convergencia de respuesta estuvo concentrada en que elementos, como la intención personal, la autonomía, la autogestión con nuevas poblaciones y la orientación vocacional del profesional, son elementos necesarios para centrar la interés de profundización en ofrecer soluciones innovadoras, para estos contextos específicos.

Desde la perspectiva de Correia de Campos *et al.* (2023), se reconoce que para trabajar con población con discapacidad, se debe contar con elementos de sensibilización, de debate, de discusión y de difusión, suficientes para generar efectos positivos y que no solo apunten al componente físico, sino aquellos efectos positivos que se instauran en lo afectivo, cognitivo y conductual. De la misma forma, es preciso considerar que el fomento de técnicas permite que los profesionales en áreas deportivas tengan las herramientas para incluir a todos y hacerlos partícipes de las actividades que, en un principio, están diseñados para otros grupos.

Ahora bien, otra perspectiva que fue mencionada por los futuros profesionales se basó en el desconocimiento, ya que para ellos reduce la capacidad de participación y, por ende, el apoyo que, desde esta área, se le puede brindar a nuevas poblaciones, que están interesadas en la actividad física, el ejercicio y el deporte, sumado a que consideraron pertinente aumentar la sensibilización en torno a estos contextos, ya que, de esta manera, podrían convocar más profesionales en Ciencias del Deporte, interesados en trabajar con personas con discapacidad, incluso, para ayudarlos a ingresar al mundo del alto rendimiento, en caso de requerirlo.

Este sentir no es único de las Ciencias del Deporte, pues desde diversas ciencias se contempla cómo incluir a aquellas poblaciones que no se acomodan a las tipicidades del entorno o del contexto, por lo que el desconocimiento es transversal a las disciplinas, pero central en el quehacer práctico; pues si bien las Ciencias Humanas y de la Salud velan por la calidad y la mejora continua de la calidad de vida de las personas, también se debe preocupar por la actuación prioritaria que se debería establecer, en términos de capacitación, en áreas que permitan aplacar el desconocimiento y, por el contrario, educar o sensibilizar sobre qué pueden hacer los profesionales, para contribuir a estas poblaciones (López-Altamirano *et al.* 2021).

López-Altamirano *et al.* (2021) proponen que, de ser necesario, se deben formular actividades, cuyo objetivo no sea únicamente el desarrollo de destrezas o de habilidades, sino el potenciar la actuación individual y colectiva, donde el contexto tenga incidencia y donde la adquisición de conocimientos significativos tenga mayor peso en la formación integral.

Una alternativa de participación real, que sí reconocieron, estuvo centrada en generar seguimientos a los productos, los materiales y los elementos, que se crearon con la intención de ayudar y que se pudieron concretarse, para que, por ejemplo, las personas con discapacidad pudiesen hacer uso, conectando a estas personas con la vocación y el quehacer de los futuros profesionales, garantizando, de esta manera, que los contextos involucrados presenten una convergencia en términos de autonomía y ayuda, por medio del desarrollo profesional, la creatividad, la responsabilidad, la curiosidad, el propósito y el liderazgo.

Según Gallego Agudelo & Salinas-Arango (2019) es necesario que el deporte y la sociedad tengan una relación transformadora, permitiendo que la base sea la enseñanza y, por ende, la sensibilización a partir de la práctica, ya que esto permea los contextos sociales y convoca a diversos agentes, para que se replanteen si sus actuaciones incluyen a otros que son diferentes a ellos y si al desarrollar el potencial deportivo se pueden plantear actividades motivadoras, suficientes para lograr la consecución de objetivos, que impactan la vida de las personas con discapacidad, de manera significativa.

CONCLUSIONES

Los resultados de este documento sugieren que las Ciencias del Deporte sí deben tener presente aquellos contextos que van más allá de los altos logros y que requieren de un proceso de sensibilización,

para lograr una inclusión integral, que convoque no solo a los profesionales, sino a aquellos que se están formando o que ya se encuentra en su proceso de práctica profesional.

A medida que la globalización se ha ido instaurando en las nuevas generaciones de profesionales en áreas cercanas a las Ciencias de la Salud, se debe reconocer que, desde la academia, también se debe potenciar la investigación en torno a aquellos contextos que, hasta el momento, han permanecido relegados o que no son la primera fuente de generación de conocimiento, de manera tal, que se pueda hablar de una verdadera inclusión, donde el factor primario no este centrado en el reconocimiento público o económico.

La participación ideal de los futuros profesionales en Ciencias del Deporte debería estar centrada en diversos intereses, donde se considere el apoyo que, desde el conocimiento del cuerpo se tiene y de cómo el cuerpo tiene una implicación en aquellos que no hacen parte de las poblaciones, con las que más comúnmente se trabaja, siendo las personas con discapacidad, un contexto poblacional, que necesita atención e inclusión, pero no visto desde el paradesporte y el medallero, sino de la intención de ayudar a conformar integralmente a una persona, aportando desde la corporeidad.

El desconocimiento es uno de los argumentos para comprender por qué las personas con discapacidad no son el primer grupo poblacional para tener en cuenta, cuando se refiere a actividad física, ejercicio y deporte; sin embargo, desde el aporte de los futuros profesionales en Ciencias del Deporte, se espera que sean capaces de comprender que detrás del paradesportista se encuentra un ser humano, integrado por una serie de características sociales, cognitivas y físicas, que lo sitúan en un espacio determinado, brindándole, a los mismos futuros profesionales, las herramientas para reconocer su función vocacional en su campo profesional y laboral.

La participación real de los futuros profesionales en Ciencias del Deporte debería estar concentrada en la operacionalización de elementos, de herramientas o de técnicas, que acojan diversas poblaciones y contextos, para,, de esta manera ofrecer soluciones, que vayan más allá de una nota o un proceso de práctica profesional y, además, para que, a través de su trabajo con otras personas, expandan su conocimiento, construyan nuevas teorías o aporten a la integralidad que tienen ellos en su vida profesional y, por ende, dejen una huella en aquellos con los que trabajaron.

Como conclusión general y reflexiva, este documento pretendió recoger los voz a voz más comunes y escuchados, cuando los futuros profesionales en Ciencias del Deporte se encuentran a portas de finalizar su pregrado y se pretendió rescatar la importancia de ver más allá del entrenamiento deportivo, el alto rendimiento y la medallería, pues es en teoría, lo que desde primer semestre se les enseña a los estudiantes; sin embargo, se reconoce que aunque se les repita en diversos semestres la necesidad de encontrar la vocación y el servicio, no es sino hasta que trabajan con estas poblaciones que entienden lo que se les explicó durante varios años; por lo cual, se espera que con este documento, no se tenga que recurrir al

tener que trabajar con los nuevos contextos, para entender que los mismos necesitan ser incluidos y escuchados.

Agradecimientos. Los autores agradecen la disposición que tuvieron los participantes, pues fue gracias a ellos que se estableció la importancia de reconocer otras prácticas en las Ciencias del Deporte. **Conflicto de intereses:** El documento fue elaborado y revisado por todos los autores, se declara que no hay conflicto de interés, que no hay ningún elemento que ponga en riesgo la validez de los resultados. Se declara que los autores han contribuido a la investigación y que los datos presentados son reales y auténticos, que no hay datos fraudulentos o plagio incluido en el texto. **Financiación:** Se deja manifiesto, que esta corta investigación no requirió financiación por parte de ninguna institución.

REFERENCIAS

1. ALMEIDA PEREIRA, A.P.; SILVA, M.I.; DE SOUSA CELESTINO, T.F.; BORGUES SARMENTO, H.; CARVALHO LEITÃO, J.C.G. 2023. Fatores influenciadores da excelência desportiva: estudo centrado em atletas brasileiros medalhados olímpicos. *Retos*. 47:539-546.
2. ÁVILA, R.; ALONSO PANIZO, J. 2023. Actividad física adaptada y deporte inclusivo, enfoques complementarios e indispensables para el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual. *Imagens da Educação*. 13(2):85-104. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v13i2.65526>
3. CORREIA DE CAMPOS, L.F.; VALDERRAMA-PADILLA, S.; FERNÁNDEZ MUÑOZ, M.; GAMONALES, J.M.; VAN MUNSTER, M.A.; PÉREZ NORAMBUENA, J.S.; LUARTE ROCHA, C.; DOS SANTO, L.G. 2023. Efectividad de los programas de sensibilización hacia las personas con discapacidad, implementados en las clases de educación física: Revisión Sistemática. *Revista Peruana de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte*. 10(3):1695-1715.
4. CUERVO AVILA, J.D. 2021. Aspectos explícitos de la ética, la bioética y la integridad científica en investigación (EBII) presentes en trabajos de grado de maestría en educación en tres universidades bogotanas. Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación. Universidad Militar Nueva Granada. p.68.
5. GALLEGU AGUDELO, M.G.; SALINAS-ARANGO, N.A. 2019. El deporte como mecanismo de resiliencia para deportistas en situación de discapacidad. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. 11(1):117-135. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a05>
6. GONZÁLEZ-RAMÍREZ, A.; TREJO-SILVA, A. 2021. La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Data quality in observational methodology in sport 32(62):7-8. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
7. LÓPEZ-ALTAMIRANO, D.A.; PAREDES-ZHIRZHAN, Z.M.; PAREDES-SOLÍS, W.E.; PAUCAR-POMBOZA, A.B.; CHANGO-SIMBAÑA, J.M.; LLERENA-MEDINA, L.D.; SANCHEZ-AGUAGUIÑA, R.E. 2021. Necesidades educativas especiales: una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las Ciencias*. 7(4):719-730. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
8. MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. 2020. Glosario de términos sobre discapacidad. Oficina de Promoción Social Grupo Gestión en Discapacidad. p.21. Disponible desde Internet en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/glosario-discapacidad-2020.pdf>
9. ONU MUJERES; UNFPA; UNICEF. 2021. Análisis de la situación de las personas con discapacidad en Colombia 2021: Entre avances y retos. p.62. Disponible desde Internet en: <https://colombia.unwomen.org/sites/default/files/2022-05/Discapacidad.pdf>
10. PALACIO-GONZÁLEZ, D.M.; PÉREZ-SIERRA, A.J.; SÁNCHEZ-OMS, A.B.; MORALES-CUELLAR, Y.; MONTES-BROWN, J. 2021. Potencialidades antropométricas físicas-condicionales de atletas con discapacidad intelectual para olimpiadas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 5(4):4038. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.604
11. POSSO PACHECO, R.J. 2022. Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR Revista de Investigación Educativa Y Deportiva*. 1(3):238-246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>
12. ROSERO DUQUE, M.F. 2022. Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. *Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*. 20(55):152-172.
13. RUBINSTEIN, S.; FRANCO, V. 2020. El campo de la discapacidad desde la perspectiva de los docentes que cursan la especialización en actividad física adaptada y discapacidad del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*. 26(1):17-34. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002>
14. TORRES CAMPOS, E.; ORTIZ GUADALUPE, L.; CARMENATE FIGUEREDO, Y.; TOLEDO SÁNCHEZ, M. 2021. Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de Actividades Motrices. *Revista Universidad y Sociedad*. 13(4):378-388.