



Decisiones metodológicas de un CAMPUS sociodeportivo asociadas al fortalecimiento de identidad positiva en niñez y adolescencia

Methodological decisions of a socio-sports CAMPUS associated with the strengthening of positive identity in childhood and adolescence

José Raúl Dubón-Huezo^{1,2} ; Jesús Osmani Juárez-Artiga³

¹Investigador independiente, San Salvador, El Salvador.

²Universidad Evangélica de El Salvador, Centro de Investigación Salud y Sociedad. San Salvador, El Salvador; e-mail: raul.dubon95@gmail.com

³Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, San Salvador, El Salvador. jjuares@indes.gob.sv

Autor de correspondencia: jjuares@indes.gob.sv

Cómo citar: Dubón-Huezo, J.R.; Juárez-Artiga, J.O. 2025. Decisiones metodológicas de un CAMPUS sociodeportivo asociadas al fortalecimiento de identidad positiva en niñez y adolescencia. Revista Digital: Actividad Física y Deporte. 11(2):e2685. <http://doi.org/10.31910/rdafd.v11.n2.2025.2685>

Artículo de acceso abierto publicado por Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.

Publicación oficial de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Institución de Educación Superior Acreditada de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

Recibido: mayo 30 de 2024

Aceptado: junio 9 de 2025

Editado por: Néstor Ordóñez Saavedra

RESUMEN

Introducción: es importante tomar en cuenta, al momento de diseñar y planificar un CAMPUS sociodeportivo, el alcance e impacto que produce en la niñez y adolescencia y la aproximación de dicha población a profesionales capacitados para ejecutar la tarea de fortalecer la identidad positiva, por medio de intervenciones socioeducativas y el deporte.

Objetivo: el objetivo de este artículo es presentar los resultados de una investigación que abordó la relación entre profesionales de un CAMPUS sociodeportivo, actividades socioeducativas, técnicas lúdicas y actividades deportivas, en el fortalecimiento de identidad positiva en niñez y adolescencia. **Materiales y métodos:** la recolección de información se realizó durante y después de la realización del CAMPUS, sistematizando 480 afirmaciones realizadas por los participantes, como producto final de las jornadas socioeducativas, analizando también las cartas metodológicas utilizadas para el desarrollo de las jornadas y utilizando el software Atlas ti, para generar los esquemas gráficos de las asociaciones de categorías.

Resultados y discusión: la decisión de integrar a profesionales capacitados para transversalizar el objetivo de fortalecimiento de la identidad positiva en los participantes marcó una diferencia trascendental en el desempeño global y la calidad de la experiencia de la niñez y adolescencia participante. Estos criterios se deben considerar para actividades similares en el país y en la región, ya que aportan en la generación de estrategias para que esta población se desarrolle de manera integral. **Conclusión:** la integración de profesionales capacitados en CAMPUS sociodeportivos mejora significativamente el fortalecimiento de la identidad positiva en niños y adolescentes, recomendándose su aplicación en actividades similares.

Palabras clave: Actividad Física; Identidad deportiva; Identidad social; Motivación deportiva; Programas socioeducativos.

ABSTRACT

Introduction: when designing and planning a socio-sports CAMPUS, it is important to consider its scope and impact on children and adolescents, and their access to trained professionals capable of strengthening positive identity through socio-educational interventions and sports.

Objective: the objective of this article is to present the results of a study that explored the relationship between professionals at a socio-sports CAMPUS, socio-educational activities, playful techniques, and sports activities, in strengthening positive identity in children and adolescents.

Materials and Methods: information was collected during and after the CAMPUS, systematizing 480 statements made by participants as a final product of the socio-educational sessions. The methodological guides used for the development of the sessions were also analyzed, and Atlas ti software was utilized to generate graphical schemes of category associations. **Results and Discussion:** the decision to integrate trained professionals to transversalize the goal of strengthening positive identity among participants made a significant difference in the overall performance and quality of the experience for the participating children and adolescents. These criteria should be considered for similar activities in the country and the region as they contribute to the development of comprehensive strategies for this population. **Conclusion:** the integration of trained professionals in socio-sports CAMPUS significantly enhances the strengthening of positive identity in children and adolescents, recommending its application in similar activities.

Keywords: Athletic identity; Motivation in sport; Physical activity; Social identity; Socio-educational programs.

INTRODUCCIÓN

En el marco de un Programa sociodeportivo en El Salvador, durante noviembre y diciembre de 2023, se llevó a cabo un proyecto llamado CAMPUS, dirigido a niños y niñas de diversas zonas geográficas del país, con el objetivo de promover la participación en actividades deportivas y el desarrollo de una identidad positiva en los partícipes. Dicho CAMPUS correspondió a la edición N°4 de realización en el país, desde 2021, el cual, se desarrolló en el marco del convenio de colaboración y asistencia entre el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES) y Fundación de Fútbol Profesional (Fundación LaLiga) (INDES, 2019). El proyecto convocó a 240 niños y niñas, distribuidos en grupos de 120 por semana, quienes fueron atendidos por un equipo multidisciplinario de especialistas en deporte, ciencias médicas y ciencias sociales. Cada semana se concentraron niños y niñas de diferentes zonas, abarcando las regiones occidental, central, paracentral y oriental del país, con una rotación que permitió la participación de todas las áreas, a lo largo de las semanas de trabajo. Además de la atención especializada, se realizaron cinco jornadas socioeducativas semanales, transversalizando en todas ellas la reflexión en torno a la identidad y cómo el programa contribuye a fortalecerla de manera positiva.

El objetivo principal de este artículo es analizar el impacto de proyectos como CAMPUS en el fortalecimiento de la identidad positiva en la niñez y adolescencia beneficiaria. Se describe cómo la combinación de actividades deportivas, jornadas socioeducativas especializadas y la atención de un equipo multidisciplinario influyó en la percepción que los niños tienen de sí mismos, así como en su desarrollo personal y social. A través del enfoque cualitativo, se identificaron los principales hallazgos, patrones y experiencias compartidas por los participantes, con el fin de proporcionar recomendaciones para futuras intervenciones similares y contribuir al diseño de proyectos y acciones más efectivas en el ámbito del desarrollo infantil, a través del deporte.

El texto también intenta explicar cuáles fueron aquellas consideraciones de tipo teórica y metodológicas en el transcurso de la implementación de los talleres, que permitieron llegar al hallazgo de la percepción de los niños y niñas acerca de su identidad y los sentimientos, acerca de su participación en el proyecto. Durante la realización de éste, vale la pena mencionar que se enfatizó en la importancia de sus derechos humanos, así como los discursos y técnicas que aportan a la educación en el enfoque del programa, para fortalecer sus habilidades para la vida (Partida Ochoa *et al.* 2022). La metodología utilizada para sistematizar las opiniones de los participantes se basó en el desarrollo de jornadas socioeducativas con enfoque lúdico, que incluyó una variedad de técnicas lúdicas fundamentadas en cartas metodológicas. Entre las técnicas empleadas, se destacó la actividad de escribir en hojas de papel de colores las apreciaciones que los participantes tenían sobre sí mismos y cómo la experiencia en CAMPUS, junto con la asistencia recibida, había contribuido a fortalecer su identidad. Además, se registraron los elementos que más les gustaron en torno

al proyecto CAMPUS. Esta metodología permitió recopilar, de manera dinámica y participativa, las percepciones y experiencias de los niños, niñas y adolescentes, proporcionando una visión holística del impacto del programa en su desarrollo personal y social.

El tema abordado en este informe, centrado en el fortalecimiento de la identidad positiva en la niñez y adolescencia, a través de programas deportivos y sociales, como el ofrecido por CAMPUS, reviste una gran importancia y relevancia para diversos actores y sectores de la sociedad. Actualmente, el país transita por una etapa de cambios y reestructuraciones políticas, económicas y sociales de gran complejidad y uno de los hechos más tangibles, en cuanto a la complejidad que mencionamos, son las prórrogas del régimen de excepción que la Asamblea Legislativa de El Salvador han aprobado. Con la aplicación de las prórrogas (26 hasta el 9 de mayo de 2024), el país ha disminuido los índices de violencia y criminalidad; sin embargo, el actuar de ciertos miembros de las instituciones del Estado han desencadenado hechos graves de violación a los derechos humanos (Observatorio Universitario de Derechos Humanos, 2024).

El presente artículo aporta a la importancia de tomar en cuenta un buen diseño metodológico para la formación impartida en los CAMPUS, ya que estos espacios se transforman en ambientes de desarrollo de una identidad positiva para la niñez y la adolescencia y es crucial para su bienestar emocional, psicológico y social. Una identidad sólida y positiva proporciona una base consistente para la autoestima, la confianza en sí mismo y la resiliencia frente a los desafíos y adversidades (Coakley, 2011), elementos de emergencia en la sociedad salvadoreña actual.

Para concluir esta sección, se considera significativo reafirmar la relevancia de la aplicación de estrategias sociales por medio del deporte, así como se aborda y desarrolla en la sección de discusión. El enfoque de proyecto CAMPUS, que combina actividades deportivas con talleres, centrados en la identidad y el desarrollo personal, refleja una comprensión integral de las necesidades de los niños y jóvenes, en su proceso de crecimiento. No se trata solo de promover la actividad física, sino de brindarles herramientas y experiencias, que les ayuden a construir una identidad saludable y positiva. Al respecto, se pueden encontrar experiencias de otras formas de realizar proyectos tipo CAMPUS; en Europa, por ejemplo, la Fundación Campus Experience Real Madrid, ofrece un programa de CAMPUS en formato producto, a través de la empresa “Choices International”, que sirve de plataforma para conectar con proyectos CAMPUS y programas deportivos en Irlanda, Inglaterra y España. Esta oferta se presenta como un campamento de verano para niños y adolescentes, con precios que van desde los €270.00 hasta los €2,150.00 (Choices International, 2024). Otros ejemplos de proyectos CAMPUS son en Estados Unidos, Asia y América latina, con objetivos centrados en la actividad física y la socialización de los participantes, entre otros, pero no centrados en ofrecer procesos socioeducativos intensivos, que generen efectos sociales, a nivel grupal e individual en los participantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El procedimiento por medio del cual se obtuvo la información acerca de la percepción de la niñez participante, se organizó en de tres momentos o fases. La primera, se desarrolló planificando y ejecutando las jornadas socioeducativas con la niñez, los criterios para la creación de estas jornadas, de las que estuvieron a cargo los profesionales de deporte, ciencias médicas y ciencias sociales; fueron exclusivamente de tipo intencional acerca de los derechos de la niñez y su aporte en el desarrollo integral. Debido a que las acciones socioeducativas son elementos planeados para producir un impacto social (Cortés Coss & Cortés Coss, 2021) es posible afirmar su efectiva aplicación en esta experiencia, dado que cada profesional aportó desde su especialidad un contenido diferenciado en extensión, pero vinculado a la promoción de una identidad positiva.

El segundo momento fue el de recolección de información. En el apartado anterior se describió cómo la sistematización de las percepciones de los niños y niñas se recolectaron y fueron analizadas posteriormente. Para este análisis se consideraron las siguientes variables: horas de Práctica Deportiva (2 horas), duración de jornadas socioeducativas (30 minutos cada uno), personal para desarrollar jornadas socioeducativas (6 personas), personal para atender práctica deportiva (14 personas), grupos de intervención en práctica deportiva (240 completos), número de jornadas socioeducativas simultáneas (4), asistencia por jornada socioeducativa (30 niños y niñas).

El tercer momento de la metodología fue la creación de relaciones entre los contenidos expresados en los papeles que les fueron entregados a los participantes, a través de un software de análisis cualitativo. Se determinaron las prioridades, que arrojó un primer análisis, para poder interpretar lo que los niños y niñas dijeron respecto a las dinámicas reales de gestión y administración del CAMPUS sociodeportivo, de manera que se crearon dos polos: la práctica deportiva, como incidencia, donde se estableció como prioridad máxima en la asignación de recursos, dada su importancia en el desarrollo físico y emocional de los participantes y, a la cual, se asignaron 14 personas para atender la práctica deportiva, garantizando la supervisión adecuada y la participación activa de todos los grupos y, por otro lado, las jornadas socioeducativas que, a pesar de su duración más corta, se reconoció la importancia de estas jornadas para el desarrollo personal y social de los participantes. A esta prioridad, se asignaron 6 personas para atender las jornadas, asegurando que cada taller contara con la supervisión adecuada y la atención necesaria, para un máximo de 30 niños y niñas por jornada socioeducativa.

Para llevar a cabo la combinación de actividades, en la práctica, se estableció un horario de actividades que permitió la realización de la práctica deportiva durante las primeras 2 horas del programa, seguida de la rotación de las jornadas socioeducativas simultáneas. El personal asignado a cada actividad recibió capacitación específica para garantizar la calidad y efectividad de la intervención en cada caso, con un mes de antelación, para que pudieran integrar su

especialidad, por ejemplo, en fisioterapia y preparación física, con los derechos de la niñez y las pautas para fomentar el desarrollo integral.

Finalmente, El planteamiento metodológico utilizado para la agrupación de las valoraciones subjetivas de los participantes se fundamentó en el uso de software especializado en análisis cualitativo, en este caso, Atlas.ti. Este software proporciona herramientas avanzadas para el análisis de datos cualitativos, permitiendo una exploración sistemática y detallada de los patrones y temas emergentes en el conjunto de datos.

El proceso de agrupación conceptual, se llevó a cabo mediante el conteo de frecuencia de palabras clave en las valoraciones proporcionadas por los participantes. En primer lugar, se importaron las valoraciones recopiladas en el software Atlas. ti, donde se organizaron en un corpus de datos. Luego, se procedió a realizar un análisis de texto, que implicó la identificación y el conteo de palabras clave relevantes, relacionadas con los temas de interés, como los beneficios del programa y la percepción del profesionalismo del equipo.

Una vez completado el análisis de texto, se generaron informes que mostraban la frecuencia de ocurrencia de cada palabra clave en las valoraciones de los participantes. A partir de estos informes, se identificaron patrones y tendencias en los datos, lo que permitió agrupar las valoraciones en categorías conceptuales coherentes y significativas.

Es importante destacar que el proceso de agrupación conceptual no se limitó únicamente al conteo de frecuencia de palabras, sino que, también, implicó una interpretación cualitativa de los datos para identificar relaciones y conexiones entre las diferentes valoraciones. Este enfoque mixto de análisis cuantitativo y cualitativo permitió una comprensión más completa y profunda de las percepciones de los participantes, con relación a los temas investigados; además, identificación de patrones, tendencias o discrepancias significativas en la información analizada.

La interpretación de los datos cualitativos utilizando el software Atlas.ti permitió también visualizar patrones claros de apreciación identitaria y beneficios recibidos por parte de los participantes en el programa de CAMPUS. A través del análisis de las valoraciones proporcionadas por los niños y niñas, se identificaron categorías conceptuales coherentes, que reflejaban aspectos clave de su experiencia en el programa. Estas categorías proporcionaron una visión detallada y matizada de cómo percibían su identidad y los beneficios derivados de su participación en CAMPUS.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la investigación, se obtuvieron hallazgos significativos que revelan el impacto positivo del proyecto CAMPUS en el fortalecimiento de la identidad de los participantes, así como en la percepción que tienen sobre la calidad del equipo profesional que lo conforma.

Al inicio del artículo, se determinó que el valor de la presente investigación y sus hallazgos serían las consideraciones metodológicas y los resultados que estas pautas permitieron alcanzar a los investigadores. En este punto, se distinguirá entre lo más significativo: la percepción positiva de los participantes, los beneficios percibidos, el profesionalismo del equipo y su relación con otras metodologías o concepciones de lo que es un CAMPUS, o CAMP, cualquiera que sea el nombre que se utilice para describir una experiencia equivalente, donde está involucrado la actividad física, la niñez, adolescencia y el deporte.

En primer lugar, se encontró que la mayoría de los niños y niñas que asistieron al programa consideran que este les ha beneficiado y asegurado su identidad, brindándoles confianza en sí mismos. Es notable que de los 240 consultados durante las dos semanas de actividad, 175 compartieron esta visión. Este hallazgo subraya la importancia del programa, no solo en el fomento de habilidades deportivas, sino, también, en el desarrollo personal y emocional de los participantes, contribuyendo a la formación de una identidad positiva en la primera infancia, niñez y adolescencia.

Además, se observó que una amplia mayoría de los consultados, específicamente, 200 de los 240 niños y niñas encuestados, consideran que el equipo de CAMPUS está conformado por profesionales altamente competentes. Esta percepción resalta la calidad del personal involucrado en la implementación del programa, lo que sugiere un

ambiente de trabajo y aprendizaje seguro, confiable y enriquecedor para los participantes.

Los campus de verano y campus deportivos surgieron de la iniciativa de los clubes deportivos y de las asociaciones deportivas de crear espacios durante el año, para incidir, de una manera diferente, en el entrenamiento de las categorías de iniciación (EDUMA, 2024). Estos espacios de tiempo sirven, entre otros ítems, para acercar a los niños y niñas a una experiencia profesional, dado que el personal que imparte la formación técnica es considerado, en muchos casos, expertos o deportistas relevantes en la disciplina deportiva de que trata el campus. El énfasis del común de estas experiencias deportivas es la técnica deportiva, los entrenamientos, la socialización, el rendimiento físico y una “performance”, de los que es la alta competencia. Este último elemento aumentó exponencialmente su presencia cuando las empresas deportivas y no deportivas empezaron a diseñar programas de campus deportivos para niños y adolescentes.

Durante el proceso de análisis cualitativo de los datos recopilados, se encontraron numerosas valoraciones subjetivas por parte de las niñas y niños participantes en el programa de CAMPUS. Estas valoraciones proporcionan una visión profunda de cómo perciben su experiencia en el programa y su impacto en su identidad y desarrollo personal. Como se presenta en la tabla 1, en la que se expone una interpretación de estos datos, utilizando citas relevantes para ilustrar las percepciones de los participantes.

Tabla 1. Percepción de la experiencia en el programa y del impacto en su identidad y desarrollo personal.

Tema o Aspecto	Valoraciones Agrupadas
Beneficios del Programa	“El programa me hizo sentir más seguro de mí mismo”. “CAMPUS me ayudó a descubrir nuevas habilidades”. “Gracias a CAMPUS, me siento más confiado en mis capacidades deportivas”.
Profesionalismo del Equipo	“Los entrenadores de CAMPUS son realmente geniales y saben mucho”. “Me gustó cómo los profesionales nos trataron, siempre estaban dispuestos a ayudarnos”. “El equipo de CAMPUS se preocupa de verdad por nosotros y por nuestro desarrollo”

Las valoraciones recopiladas revelan una percepción positiva y enriquecedora por parte de los participantes con relación a los beneficios del programa de CAMPUS y la calidad del equipo profesional. En cuanto a los beneficios del programa, se destaca que una gran mayoría de los participantes expresaron sentirse más seguros de sí mismos y más confiados en sus habilidades deportivas después de su participación en el CAMPUS. Esto sugiere, que el proyecto no solo promueve el desarrollo físico, sino, también, el desarrollo de la autoconfianza y la autoestima en los participantes.

Por otro lado, las valoraciones sobre el profesionalismo del equipo reflejan una apreciación generalizada por parte de los participantes hacia los entrenadores y profesionales que forman parte de CAMPUS. Las citas, como se observa en la figura 1, resaltan la percepción de los participantes de que el equipo se preocupa genuinamente por su bienestar y desarrollo, lo que sugiere un ambiente de apoyo y de confianza dentro del proyecto.

En conjunto, estas interpretaciones de los datos cualitativos recopilados respaldan los hallazgos cuantitativos previamente presentados, destacando el impacto positivo del proyecto CAMPUS, en el fortalecimiento de la identidad y el desarrollo personal de los participantes, así como la calidad y el profesionalismo del equipo que lo implementa. Estas percepciones proporcionan una comprensión más profunda y matizada del impacto del programa en la vida de los niños y niñas que participan en él, como se observa en la figura 2.

En primer lugar, el análisis reveló patrones consistentes en las valoraciones relacionadas con la identidad y la autoconfianza. Las citas extraídas de las valoraciones reflejaban una sensación generalizada de fortalecimiento de la identidad y la autoestima entre los participantes. Palabras y frases como “me hizo sentir más seguro de mí mismo” o “CAMPUS me ayudó a descubrir nuevas habilidades” fueron recurrentes en las valoraciones, indicando una percepción positiva y enriquecedora de la propia identidad, a raíz de la participación en el programa.

En segundo lugar, el análisis permitió identificar patrones en las valoraciones relacionadas con los beneficios específicos del programa. Los participantes destacaron aspectos, como el desarrollo de habilidades deportivas, la adquisición de nuevas habilidades y la sensación de pertenencia a una comunidad. Frases, como “me siento más confiado en mis capacidades deportivas” o “CAMPUS me ayudó a descubrir nuevas habilidades”, evidenciaban la percepción de los participantes sobre los beneficios tangibles e intangibles obtenidos, a través de su participación en el programa.

Al agrupar y visualizar estas valoraciones en Atlas.ti, se puede observar en la figura 3, de manera clara y sistemática, cómo se

entrelazaban y relacionaban los diferentes aspectos de la identidad y los beneficios percibidos por los participantes. Esto proporcionó una comprensión más profunda de cómo el programa de CAMPUS influyó en la percepción de sí mismos y en el desarrollo personal de los niños y niñas participantes. Además, facilitó la identificación de patrones y tendencias en las valoraciones, lo que permitió obtener apreciaciones valiosas para la evaluación y mejora continua del programa. En resumen, la interpretación de los datos cualitativos permitió visualizar patrones claros de apreciación identitaria y beneficios recibidos, proporcionando una base sólida, para la comprensión y análisis de los resultados del estudio.

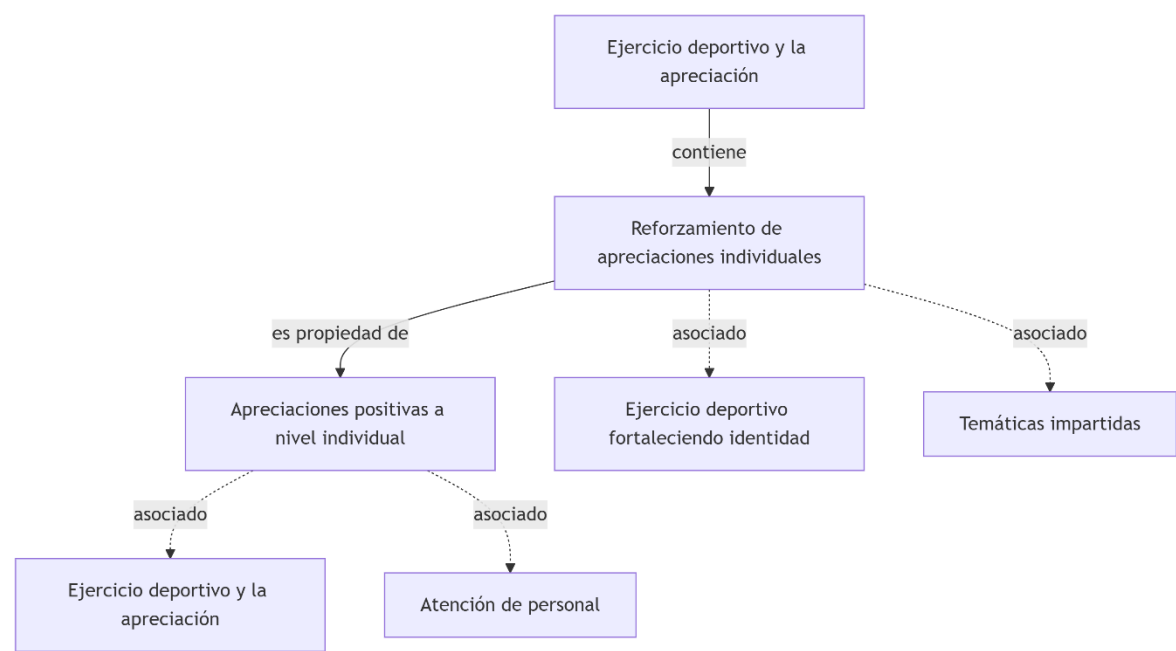


Figura 1. Valoraciones de los participantes sobre el profesionalismo del equipo.

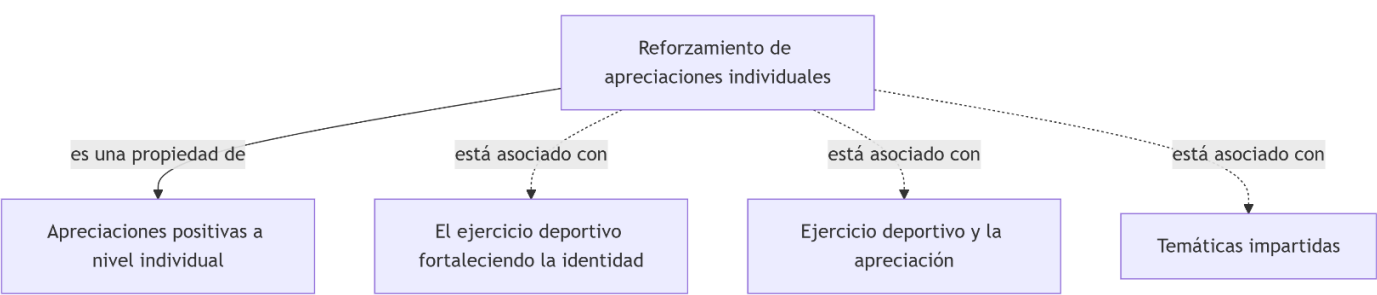


Figura 2. Impacto positivo del proyecto CAMPUS en el fortalecimiento de la identidad y el desarrollo personal de los participantes.

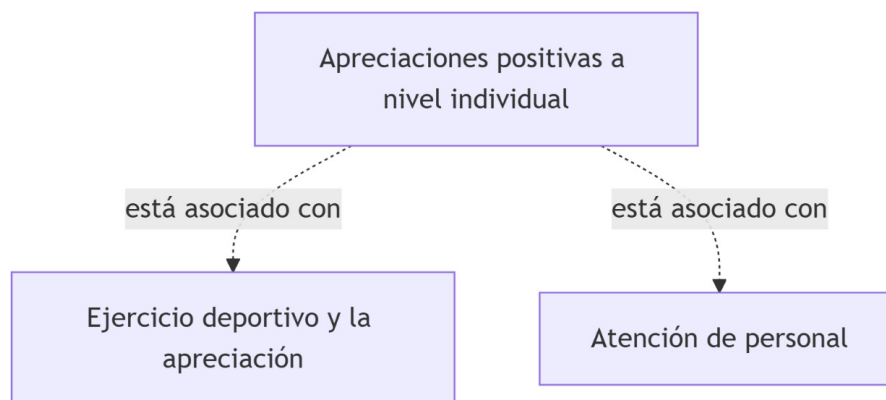


Figura 3. Relación entre identidad y beneficios percibidos por los participantes.

Es importante observar cómo la consideración metodológica de asignar profesionales competentes y con sensibilidad social, la calidad de entrenadores/as, preparar los guiones de las jornadas socioeducativas, transversalizar un tema y volverlo común durante el tiempo de residencia de los niños en el CAMPUS, sirvió para poder instalar una percepción positiva de los participantes. Esto se vuelve relevante en cuanto a la forma en la que los propios participantes perciben la preparación logística, educativa y relacional involucrada en el proyecto. Dichas consideraciones tienen un impacto en la autoestima (Lizarazo López *et al.* 2020) y su comprensión acerca de la importancia para todas las partes involucradas en el proyecto. Esto demuestra que los esfuerzos realizados y los detalles tomados en cuenta durante la fase de preparación del proyecto tienen importancia, pues impacta objetivamente en los participantes.

La transferencia de valores, habilidades, aptitudes y demás a través del deporte está antecedido sobre todo por el personal técnico que gestiona los espacios y unidades (Llamas-Cruz *et al.* 2023). Los resultados podrían haber sido distintos si el equipo profesional hubiera sido otro, por lo tanto, la inversión en personal calificado para trabajar en proyectos de esta naturaleza nunca será un costo que derive en pérdida sino en ganancia y por ganancia entendemos los resultados expuestos en este artículo.

Las relaciones con los otros, la socialización y la convivencia juega un rol trascendental pues es un elemento, a través del cual, emerge la cuestión de la identidad en los niños y adolescentes (Ennis Quiala *et al.* 2020). Durante el CAMPUS estas relaciones aparecen como gestionadas y que proliferan en un ambiente que refuerza la importancia del autodescubrimiento y la identificación con el deporte, con el Programa que convoca al proyecto y también cuando se indica a los participantes que son sujetos de derecho (Asamblea Legislativa, 2022) y se organiza el tiempo con base al mayor aprovechamiento posible de cada espacio, como señala Pinheiro Teixeira & Bezerra Lins (2018), cuando se realiza un mayor empeño o se pone mayor dedicación en la práctica deportiva; esto, contribuye al fortalecimiento de la identidad.

Otro aspecto relevante del trabajo realizado y del resultado de su análisis e interpretación es confirmar que el deporte es una herramienta para la producción de significados sociales y que, en función del proyecto, los

participantes pudieron percibir esa facilidad con la que los conceptos de “valores” se iban introduciendo de manera transversal durante la estadía; así, de acuerdo con Caspistegui (2012), se observa cómo el deporte construye sentido e identidad, dos conceptos clave para comprender la sociedad de referencia de los participantes de la investigación. El deporte puede ser una herramienta de cambio social o de mantenimiento del orden de las cosas; su surgimiento y empleo para proyectos sociales y culturales es innegable, dada esa naturaleza del deporte, para objetivos concretos de intervenciones socioeducativas. Con base en los resultados, se puede afirmar su pertinencia y recomendar no dar por agotados los procesos socioeducativos apoyados en el deporte, ya que, retomando a Caspistegui (2012), estas identidades generadas por el deporte no permanecen para siempre; una vez elaboradas, deben ser alimentadas de forma constante.

Este artículo no ha ocultado la disparidad en cuanto a los recursos que tuvo el aspecto deportivo durante el CAMPUS, se ha mencionado en la introducción y en la descripción del método; sin embargo, consideramos, como aporte de este escrito, poder evidenciar que los aspectos sociales en proyectos deportivos son altamente relevantes, cuando se asigna una intencionalidad a dicho proyecto. Es necesario fundamentar sobre acciones de tipo socioeducativo las proyecciones acerca de los resultados que espera tener una entidad, que (por medio del deporte) incide en el desarrollo de niños y adolescentes. No se puede hablar de habilidades, competencias, aptitudes brindadas por medio del deporte, si no está antecedido por una intencionalidad, una planificación, una abierta disposición a que estos transiten hacia los sujetos (Riera, 2005).

Respecto a la afirmación anterior, en la literatura, autores como Vera Ortega *et al.* (2025), muestran que si bien el deporte puede fortalecer la autoestima en los niños, el impacto es menos evidente y, a veces, limitado, lo que sugiere la necesidad de contextos específicos y de una atención personalizada. Además, se enfatiza que la influencia del deporte en la autoestima no es un proceso lineal y que factores, como el tipo de actividad, la intensidad y el apoyo del entorno, juegan un papel determinante en los beneficios que se puedan lograr; esto subraya la importancia de diseñar programas deportivos con un enfoque socioeducativo y social, que trasciendan la mera práctica física.

Sin lugar a dudas, la intencionalidad educativa en los proyectos deportivos es fundamental para potenciar los beneficios del ejercicio en la autoestima y el desarrollo integral de niños y adolescentes. La evidencia demuestra que los recursos y las acciones socioeducativas influyen directamente en los resultados deseados, pues sin una planificación clara y una orientación intencionada, las actividades deportivas pueden ser insuficientes para generar un impacto positivo duradero (Álvarez Pérez & López Aguilar, 2012). La aportación principal radica en resaltar que el deporte, como herramienta de desarrollo psicosocial, requiere de una estrategia previa, que dirija ese esfuerzo hacia propósitos concretos, fortaleciendo habilidades sociales y promoviendo la integración.

CONCLUSIONES

Más allá de mostrar cómo el deporte beneficia a la salud, los resultados de este estudio confirman que el programa sociodeportivo evaluado trascendió los objetivos sociodeportivos iniciales, posicionándose como una intervención significativa en el desarrollo psicosocial de sus participantes. Del total de 240 niños y niñas encuestados, el 72,9 % (n=175) reportó mejoras significativas en su autoconfianza y consolidación identitaria positiva, cifra que adquiere mayor relevancia, al analizar las afirmaciones o testimonios cualitativos. Estos describieron que, actividades, aparentemente sencillas, como trabajar en equipo, superar metas físicas y participar de jornadas socioeducativas, se tradujeron en reconocimiento de capacidades propias, vinculación emocional con sus pares y facilitadores y también el aprendizaje de habilidades para enfrentar desafíos en la práctica deportiva.

El enfoque multidisciplinario con el que se abordó la investigación revela cómo la participación deportiva se relaciona con varios atributos personales, desde habilidades motoras y específicas del deporte hasta aspectos, como la resiliencia, la competencia social, emocional y las conductas prosociales (Coakley, 2011).

En El Salvador y en Centroamérica se vuelve relevante abordar temas relacionados con la identidad, como se mencionó, debido a la gran cantidad de eventos sociales que han ocurrido durante los últimos treinta años en la región (Prado Pérez, 2018) y que han marcado una serie de pautas culturales que se han cristalizado, aparentemente, en las sociedades. El deporte es un catalizador y una herramienta que sirve para poder facilitar la transferencia de valores, habilidades, aptitudes y demás propiedades, que aportan a la construcción de ciudadanía; en esta investigación se abordó una actividad deportiva, de tantas otras, que son posibles de realizar. Se deja a consideración de los lectores la posibilidad de tomar las pautas metodológicas y la experiencia para poder asumir actividades deportivas, orientadas al uso del deporte, como vía para intervenciones socioeducativas de diferentes y múltiples naturalezas y propósitos.

Entorno a los resultados, se propone en concreto la aplicación de una metodología similar en un estudio de carácter longitudinal. El impacto y los resultados podrían revelar variables que resalten entre los aspectos señalados en este estudio o agregar nuevos. También, se

recomienda, para futuras investigaciones, analizar el impacto costo – beneficio en temas de intervención sobre salud mental en niños y adolescentes, que participen de programas socioeducativos, como el que se evaluó en este estudio. Potencialmente, para aportar a formas nuevas de abordar problemas de salud pública o de garantía de derechos para la niñez y adolescencia y sus familias. Analizando esta última posibilidad, desde una perspectiva de políticas públicas, mediante una estructuración programática del gasto, evidencia científica, priorización de acciones basadas en causalidad e intervenciones eficaces (Salhuana *et al.* 2021).

Este proyecto no solo ha validado una intervención puntual, sino que ilustró cómo el deporte, cuando se diseña con intencionalidad socioeducativa, puede producir resultados a corto plazo. Los testimonios de los niños, como el de una niña que dijo “aquí nadie me llama ‘inútil’”, revelan que el verdadero éxito del programa fue devolverles el derecho a imaginar futuros posibles, trazando, en ellos, la idea de que un ámbito de competencia, como el fútbol, puede ser también espacio para el compañerismo, el desarrollo personal y el desarrollo físico. En esa línea, el presente estudio no es un punto final, sino, como se abordó en párrafos anteriores, puede ser también un dispositivo de apertura para repensar el lugar del deporte en las agendas de desarrollo humano, a escala nacional, local y global.

Agradecimientos. Juárez, J. agradece a la Bibliotecóloga Menjívar, M., de la Universidad de El Salvador, por sus aportes en la asistencia de redacción y su compañía en la vida. A las autoridades del Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, especialmente, a la Gerencia y Subgerencia de Desarrollo Deportivo, por el respaldo a las acciones académicas y mejora de procesos, a través de la investigación científica.

REFERENCIAS

- ÁLVAREZ PÉREZ, P.R.; LÓPEZ AGUILAR, D. 2012. Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 7(21):201-212.
- ASAMBLEA LEGISLATIVA. 2022. Ley crecer juntos para la protección integral de la primera infancia, niñez y adolescencia. Gobierno del Salvador. 256p.
- CASPISTEGUI, F.J. 2012. Deporte e identidad, o sobre cómo definirnos. *Historia y Comunicación Social*. 17:19-39. https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2012.v17.40597
- CHOICES INTERNATIONAL. 2024. Tecnificación campus experience Real Madrid foundation. Disponible desde Internet en: <https://choices-international.com/>
- COAKLEY, J. 2011. Youth Sports: What Counts as “Positive Development?” *Journal of Sport and Social Issues*. 35(3):306-324. <https://doi.org/10.1177/0193723511417311>

- CORTÉS COSS, A.; CORTÉS COSS, D.E. 2021. Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Conrado*. 17(80):356-362.
- EDUMA. 2024. ¿Qué es un CAMPUS deportivo de verano? Disponible desde Internet en: <https://eduma.com/noticias/que-es-un-campus-deportivo>
- ENNIS QUIALA, M.J.; MONTERO QUESADA, J.G.; ESTRADA CINGUALBRES, R.J. 2020. La identidad deportiva como factor determinante en la formación de los karatecas. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 11(3):228-245.
- INDES. 2019. Convenio de colaboración y asistencia entre el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador y Fundación del Fútbol Profesional (Fundación LaLiga).
- LIZARAZO LÓPEZ, L.M.; BURBANO, V.M.Á.; VALDIVIESO MIRANDA, M.A. 2020. Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: un análisis de tipo trasversal. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (60):130-158. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a6>
- LLAMAS-CRUZ, O.; BARRERAS-VILLÁVELAZQUEZ, T. DE J.; SOTO-VALENZUELA, M.C. 2023. Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*. 2(6):1-13.
- OBSERVATORIO UNIVERSITARIO DE DERECHOS HUMANOS. 2024. Informe anual 2023. El estado de los derechos humanos en El Salvador. Disponible desde Internet en: <https://drive.google.com/file/d/1PQcEjq0NA9J9v3XmqNyYSb5ovg2h95Mx/view>
- PARTIDA OCHOA, A.; RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, M.P.; CABALLERO BLANCO, P.J. 2022. Más allá del fútbol: impacto de un programa de desarrollo positivo en la transferencia de habilidades para la vida. *Sinéctica*. (59). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0059-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059-007)
- PINHEIRO TEIXEIRA, A.; BEZERRA LINS, S.L. 2018. Evaluando variables psicosociales y la identidad social de atletas paralímpicos brasileños. *Liberabit*. 24(1):45-60. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.04>
- PRADO PÉREZ, R.E. 2018. El entramado de violencias en el Triángulo Norte Centroamericano y las maras. *Sociológica*. 33(93):213-246.
- RIERA, J. 2005. Habilidades en el deporte. Editorial Paidotribo. España. 136p.
- SALHUANA, R.; LUNA, A.; CORDERO, L. 2021. Presupuesto por resultados para el desarrollo infantil temprano: El caso de Perú. UNICEF. Disponible desde internet en: <https://www.unicef.org/lac/media/20636/file/Presupuesto-por-resultados-para-el-desarrollo-infantil-temprano-El-caso-de-Peru.pdf>
- VERA ORTEGA, D.E.; MAYORGA CAPA, D.I.; IÑAGUAZO JORDÁN, S.V.; ATIENCIA ARMIJOS, P.A. 2025. Relación entre la práctica deportiva y la autoestima en niños, niñas y adolescentes: Una revisión sistemática. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*. 2(1):88-102.