

INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL "ULTIMATE" EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA FIRE ULTIMATE CLUB.

SPORTS INITIATION IN THE "ULTIMATE" IN THE CHILDREN OF THE FIRE TRAINING SCHOOL SPORTS ULTIMATE CLUB.

Diego Felipe Ballén Hernández

Profesional de Ciencias del Deporte de la U.D.C.A.
E-mail: diegofelipeballen@hotmail.com

Álvaro José Gracia Díaz

Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación. Especialista en teoría, métodos y técnicas de la investigación social. Magister en docencia universitaria y Dr(Ph. D) en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física.

RESUMEN

El presente trabajo, se realizó en la escuela de formación deportiva FIRE ULTIMATE CLUB de la ciudad de Bogotá, con el objeto de propiciar espacios que permitan la iniciación deportiva en los niños (as) en el ultimate.

Se conocieron las necesidades del club al momento de realizar la práctica de 8 semestre de la carrera de ciencias del deporte, el poco conocimiento de la importancia de desarrollar la actividad deportiva y realización de actividad física, la carencia de elementos básicos para el desarrollo del deporte mencionado, espacios de recreación con falencias.

Palabras Clave: Iniciación deportiva, intervención, interacción, modelo constructivista.

ABSTRACT

This work was performed in school sports training FIRE Ultimate Club of Bogotá, in order to provide spaces that allow sports initiation in children (as) in Ultimate.

Club needs met when performing practice 8 half of the race sport science, the little knowledge of the importance of developing the sport and performing physical activity, lack of basic elements for the development of sport mentioned, recreational spaces with flaws.

Key words: Sport initiation, intervention, interaction, constructivist model.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye una aproximación a la Iniciación Deportiva vista como una opción de desarrollo motriz y posibilidad de socialización.

Se analizó que los valores educativos del deporte son fundamentales, en el desarrollo de niños y niñas que buscan un nuevo deporte incluyente para esta población, se deduce que la actividad física, es primordial para la socialización con otras comunidades, las creencias que existen sobre los valores que aportan al deporte el cómo mantener un

cuerpo sano, ayuda a la motricidad del niño, el desarrollo personal del niño, las capacidades cognitivas y la socialización de problemas con otros semejantes, para llegar a una solución de dichos problemas en conjunto, entre otras.

El criterio fundamental que se emplea como punto de partida, es considerar que la estructura de los deportes, y especialmente su lógica interna, se constituye en un elemento esencial que debe ser tenido en cuenta, para determinar la organización de los contenidos a impartir y las secuencias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la hora de determinar el proceso de formación en la Iniciación Deportiva, la gran

mayoría de los autores han procedido dividiéndolo en etapas, a partir de la edad cronológica del individuo que aprende.

Por lo tanto, se pretende desarrollar herramientas de trabajo, en forma de juegos, con el fin de poder utilizar el aprendizaje del último como un recurso dentro de las clases de iniciación deportiva, siguiendo para cada etapa, unos objetivos y contenidos determinados.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

Antecedentes

Tradicionalmente, se ha considerado la iniciación deportiva como la base de aprendizaje de las capacidades básicas deportivas, por eso, los objetivos esenciales de cualquier programa de enseñanza deportiva, requieren que se plasmen en habilidades y técnicas.

No obstante la iniciación deportiva, debido a su posibilidad de aislarse mediante técnicas, se ha convertido en factores con entidad propia y tratados aisladamente en los programas educativos, hasta considerarse como una de las bases principales del desarrollo integral del niño.

Cada práctica deportiva exige un requerimiento específico de conocimientos por parte del docente, y por eso, es imprescindible que esté capacitado, porque tradicionalmente, en las escuelas de formación deportiva, el personal encargado de la enseñanza de ciertas disciplinas deportivas, no han requerido de estudios preliminares y ha existido poco interés por parte de los docentes en capacitarse.

Esta forma de proceder de los docentes, ha mermado la adquisición de habilidades técnicas y una vez concluidas las fases evolutivas, los niños manifiestan un deficiente desarrollo de los fundamentos técnicos de una actividad deportiva.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela de Formación deportiva FIRE Últimate Club, en la que niños y niñas que se

encuentran comprendidos entre las edades de 5 a 17 años. Hasta el momento, el desarrollo de la práctica deportiva se consideraba como una pérdida de tiempo y

no una posibilidad de desarrollo físico, psicológico... y un medio de socialización para los niños (as) beneficiarios, no solo por parte de los directivos, sino también, por parte niños (as) y padres de familia.

Se observa, que se deben seguir utilizando las escuelas de formación deportiva, con deportes nuevos e incluyentes, para satisfacer las necesidades de realizar deporte o actividad física en los niños y niñas.

En la actualidad, se conoce que por la falta de actividad deportiva dentro de los centros educativos, el sedentarismo ha aumentado en 75% de la población nacional, y que éste ha generado un sin número de enfermedades, **que en su gran mayoría ha atacado a los niños en tempranas edades como es el sobrepeso.**

La actividad deportiva y sobre todo la práctica del ultimate, deben ser realizadas de manera planificada y bajo un notable conocimiento de profesionales en el área de la educación física o entrenamiento deportivo.

Una vez detectadas estas falencias, se ha creído necesario aplicar los conocimientos adquiridos en la Carrera de Ciencias del Deporte, realizando un ejercicio de iniciación deportiva con los niños y niñas de la escuela de Formación deportiva FIRE Ultimate Club, a fin de contribuir a un mejor desarrollo humano y potenciación de sus habilidades.

Formulación del Problema

¿A partir de qué criterios se establece la iniciación deportiva, en la escuela de

formación deportiva Fire Ultimate Club en la Ciudad de Bogotá?.

JUSTIFICACIÓN

El proceso de iniciación deportiva debe dar prioridad al desarrollo humano, la promoción de la salud, tanto física como mental, el crecimiento personal del individuo, el desarrollo de la identidad, el reconocimiento de las capacidades de otros individuos, el desarrollo de la competencia motriz que potencien la funcionalidad en el juego, la comunicación entre personas, el goce de las actividades y la satisfacción personal, grupal o colectiva de la actividad que se realiza o se haya realizado.

Los propósitos generales, son intencionados en el desarrollo personal de niños y niñas y los aportes y contribuciones que se pueden brindar para el crecimiento y desarrollo tanto individual como colectivo, desde una perspectiva de libertad responsable y con respeto.

A partir de la reflexión teórico-práctica realizada al intervenir, se piensa ahora en procesos de Iniciación Deportiva que trasciendan los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y capacidades Sico-motrices, abordando la formación del ser humano desde diferentes puntos de vista disciplinares, inter-disciplinares y trans-disciplinares, que contribuyan a la interpretación del deporte desde el campo de formación humana y social.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

GENERAL:

- Desarrollar con los niños y niñas de la escuela de Formación deportiva FIRE Ultimate Club, un proceso de iniciación deportiva en el ultimate frisbee, llevando a cabo el mejoramiento de sus capacidades motrices y coordinativas, que les permita mejorar su desarrollo y su calidad de vida.

ESPECÍFICOS:

- Mejorar su autoestima y permitir un mayor grado de socialización.
- Inculcar día a día hábitos deportivos y sanos, que mejoren la calidad de vida, que disminuyan el sedentarismo en la población infantil, obesidad y enfermedades asociadas.
- Realizar diferentes propuestas, que den una nueva perspectiva de la práctica deportiva en niños y niñas, no que simplemente se dé una clase, si no hacer que por medio de esta clase se realice una iniciación, para que tanto los niños y niñas del club, en un futuro tengan las bases y sean buenos deportistas o personas que les guste realizar deporte para su salud y bienestar.

MARCO DE REFERENCIA

Concepto de Iniciación Deportiva.

El período en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte, es lo que se conoce como **iniciación deportiva**.

El proceso de **iniciación deportiva** no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica, que teniendo en cuenta, las características de la actividad del niño y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad; "tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva, el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes" (Blázquez, D., 1986).

La **iniciación deportiva** "es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del

conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que se toma contacto con el mismo hasta que se es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional" (Hernández, y Alt., 2000, p. 12).

Un individuo está iniciado en un deporte, cuando tras un proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica de un deporte, de manera tal, que además, de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones de juego. (Hernández, J., 1988).

La **iniciación deportiva**, es el proceso que va desde el momento en que comienza su aprendizaje inicial, hasta que el individuo es capaz de aplicar lo aprendido a una

situación real de juego, con nivel global de eficacia. Delgado, M. (Tomado de Blázquez, 1995).

Factores Intervinientes en la Iniciación Deportiva.

Según Hernández Moreno (1995), los aspectos que influyen en la enseñanza deportiva son:

- a. Las características de la actividad deportiva, su estructura y lógica interna.
- b. Las características del individuo que aprende.
- c. Los objetivos que se pretenden alcanzar.
- d. Los planteamientos pedagógicos y métodos didácticos.

El individuo que se inicia:

Tanto, sí el sujeto que aprende, es un niño como, si es un adulto, se deben considerar las características de ese sujeto que aprende. Dentro de esas características se tendrán en cuenta:

- Las capacidades físicas básicas.
- El período de la vida del individuo en que se encuentra, la etapa de crecimiento, no es lo mismo edad cronológica que edad biológica.
- La personalidad y el comportamiento del individuo.
- Valorar la motivación hacia la práctica deportiva general y en particular a ese deporte en concreto. Esta motivación puede ser motivación intrínseca o motivación extrínseca.
- Su acervo motor y su experiencia motriz.
- Su capacidad de aprendizaje.

- Las condiciones de salud física, psíquica y social.

Los objetivos pretendidos

No es lo mismo, si la actividad se contextualiza en un ambiente *educativo* como puede ser la escuela, que si éste es un ambiente eminentemente *competitivo/de rendimiento* como pudiera ser en el seno de un club deportivo, o *recreativo*, donde se pretende ocupar un tiempo de ocio de forma activa. Los fines de la actividad son distintos, y por tanto, las características del proceso de iniciación deportiva deben ser diferentes.

El contexto también, puede estar íntimamente relacionado con el sujeto, porque no es lo mismo, nacer en una familia cuyos miembros son jugadores federados de una determinada modalidad deportiva, que en una familia indiferente ante la práctica deportiva.

Las dificultades para disponer de instalaciones o materiales necesarios, para la práctica de una u otra modalidad deportiva, van a suponer otro elemento importante a la hora de valorar la iniciación en un deporte.

METODOLOGÍA

Modelo constructivista de la enseñanza deportiva

Contreras et al., (2001), proponen un nuevo modelo de intervención para el aprendizaje en la iniciación deportiva, este modelo parte del **modelo comprensivo antes desarrollado y se basa en la concepción constructivista**, "...es un proceso que implica a la totalidad del alumno: no sólo sus conocimientos previos

pertinentes, sino también sus actitudes, sus expectativas y sus motivaciones juegan un papel de primer orden" Coll (1990).

Driver (1986) resume las principales características del proceso constructivista:

- "Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia.
- Encontrar sentido supone establecer relaciones: los conocimientos que pueden conservarse permanentemente en la memoria, no son hechos aislados, sino aquellos muy estructurados y que se relacionan de múltiples formas.
- Quien aprende construye activamente significados.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje".

Con este modelo se pretende "...que los alumnos y las alumnas tomen conciencia de la necesidad de los aprendizajes para afrontar los problemas, que surgen al tratar de alcanzar los objetivos del juego, y que dicha toma de conciencia tenga lugar en el propio marco contextual y problemático. Y, por último, es preciso que los alumnos y las alumnas se involucren activamente en el proceso de Aprendizaje, movilizándolo todos sus recursos cognitivos y motrices, y tratando de relacionar lo que aprenden con lo que ya saben.

Este último aspecto es, sobre todo, el que da sentido a la idea constructivista...". "En otras palabras, se trata de valorar la importancia que tiene el que los alumnos y las alumnas tengan una cierta idea acerca de cuestiones tales como el qué, el para qué, el por qué y el cuándo de su conducta, cuestiones que dan contexto, sentido, significado y funcionalidad al cómo de sus acciones, porque sin un mínimo conocimiento acerca de la respuesta, a tales cuestiones el alumnado termina por

situarse frente a un aprendizaje mecánico, dependiente y, seguramente, poco eficaz, respecto a la consecución de los objetivos de la actividad deportiva correspondiente" Contreras et al., (2001).

El proceso de aprendizaje desde una perspectiva constructivista, implica la interacción entre el sujeto y el entorno. Una respuesta eventualmente incrementada, debería de verse como información adicional, que puede ser procesada de forma diferente por el aprendiz, dependiendo de la percepción de la acción completada y de la etapa de aprendizaje explotada, por parte del profesor (Gréhaigne et al., 2001).

Para que los jugadores comprendan las preguntas antes expuestas "...Al finalizar el juego, los jugadores participan en una discusión guiada por el profesor en la que descubren las estrategias de práctica del juego...El profesor pregunta a los estudiantes que planes pasan por sus cabezas..." Rauschenbach (1996). **Este tipo de discusión es llamado por Contreras et al. (2001), reflexión sobre la acción.**

Al igual, que anteriormente, **en el modelo comprensivo se hablaba de dos modelos de enseñanza, el modelo constructivo establece dos modelos, igualmente llamados, horizontal y vertical.**

Modelo constructivista horizontal de la enseñanza deportiva

Podemos decir, que la característica principal de este modelo, al igual que en el comprensivo, es la transferencia de principios similares entre unos deportes y otros, por lo que, deportes con una lógica

interna similar, se pueden asimilar conceptos tácticos comunes.

Normalmente, en una primera etapa, estos deportes no se deben de presentar de una manera muy compleja, modificando varios aspectos (número de jugadores y dimensión del terreno de juego, entre otros), para que los deportistas puedan comprenderlos de una manera más sencilla.

Por lo tanto, la utilización de una técnica de enseñanza utilizada, mediante indagación o búsqueda, favorece una búsqueda de soluciones por parte de los jugadores "...deben promoverse situaciones de análisis y reflexión, individual y colectiva, sobre los problemas y dificultades encontradas al intentar conseguir el objetivo del juego, lo que a su vez, bajo la orientación del profesor o profesora, dará lugar a una búsqueda "cognitiva" de posibles soluciones a tales problemas (reflexión sobre la acción)" Contreras et al., (2001).

Modelo constructivista vertical de la enseñanza deportiva

La diferencia de este modelo con el anterior recae, al igual que en el modelo comprensivo, en el tratamiento de una sola modalidad deportiva. Podemos decir, que en este modelo el jugador se va especializando en los elementos o medios técnico-tácticos de dicha modalidad

deportiva, pero siempre desde un punto de vista constructivo "...de lo que se trata es de inducir, de manera paralela a la práctica, procesos de percepción, exploración, análisis y reflexión que vayan familiarizando al alumnado con los aspectos estratégicos de la actividad deportiva planteada y con la búsqueda de soluciones a los problemas que surgen durante la práctica" Contreras et al., (2001). Consideramos que la mejor aplicación, es la utilización de las bases de estos dos tipos de modelos, constructivista vertical y horizontal.

ASPECTOS DE GESTIÓN.

RECURSOS

HUMANO:

- la escuela de Formación deportiva FIRE Ultimate Club óptima para gestionar trámites administrativos que permitan a los niños y niñas de este club tener una buena calidad de vida.
- Grupo interdisciplinario capacitado para llevar un seguimiento estricto de sus encargados, para ejercer los programas de actividad física que requieren los niños y niñas.

FÍSICO:

- Una infraestructura apropiada y que pueda mejorar sus condiciones para ejercer la práctica deportiva.

CRONOGRAMA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL 1:

MESES	febrero				marzo				abril				mayo				junio			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INICIOS DE CLASE:	■																			
REUNIÓN DE PRÁCTICA :		■																		
REALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICO:			■	■																
APROBACIÓN DEL DIAGNÓSTICO:				■	■															
ANTE PROYECTO:								■												
TUTORÍAS:				■	■									■						
PRÁCTICAS PROFESIONALES:					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
ENTREGA PROYECTO FINAL:																		■		
SUSTENTACIÓN FINAL:																			■	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anton, J. y Col. (1989). Entrenamiento Deportivo en la Edad Escolar. Málaga: Unisport.

Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.

Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.

Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y deporte escolar. Barcelona: Inde.

Devis, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

Durán, C. y Lasierra, G. (1994). Estudio experimental sobre didáctica aplicada a la iniciación a los deportes colectivos. Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias sociales de la Educación Física y el Deporte, 7, 92-128.

Jiménez, F. (1994). Análisis y tratamiento didáctico de las actividades deportivas de cooperación-oposición. En Romero, S. (coord.) Didáctica de la Educación Física: diseños curriculares de primaria (107-212). Sevilla: Wencenlen.

García, J. (2006). Del Cero al Gesto. Proceso Metodológico para Identificar las diferentes pruebas atléticas y el atletismo. Armenia: Kinesis.

Hernández, J. (1997). La Iniciación Deportiva desde la Praxiología

Hernández, J. y Rodríguez, J. (2000). La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: INDE.

Hernández, J. y Rodríguez, J. (2004). La Praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones. Barcelona: INDE.

Mcnamee, M. (1992). La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: una revisión crítica, en Devis, J. y Peiró, C. (comps) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física. La salud y los juegos.

Sánchez, F. (1984). Bases para una didáctica de la Educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.