

# ENTRENAMIENTO PEDAGÓGICO EN HABILIDADES MOTRICES, CAPACIDADES CONDICIONALES TÉCNICO TÁCTICAS Y FORMACIÓN EN VALORES DENTRO Y FUERA DE LA CANCHA COMO PROCESO DE FORMACIÓN EN EL CLUB PORTO F.C.

PEDAGOGICAL TRAINING IN MOTOR SKILLS, CONDITIONAL CAPACITIES, TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING IN VALUES INSIDE AND OUTSIDE THE COURT AS A PROCESS OF FORMATION IN THE CLUB F.C. PORTO.

## **Ahirton Camilo Hernández Merchán**

Investigador el Programa de Ciencias del Deporte, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A..

E-mail: ahhernandez@udca.edu.co

## **Álvaro José Gracia Díaz**

Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación. Especialista en teoría, metodología y técnicas de la investigación social. Magister en Docencia Universitaria y Dr. (Ph. D) en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física.

E-mail: algradi333@hotmail.com

Los resultados se obtienen con el predominio de los estilos de enseñanza: Asignación de tareas (deductivo) y del estilo de enseñanza: Resolución de problemas (inductivo), el primero permitió visualizar el cumplimiento estricto de cada una de las estaciones y/o fases de secuencia, mientras que el segundo facilitaba la creación y el desarrollo de la imaginación del grupo de estudiantes.

**Palabras clave:** Entrenamiento, pedagógico, habilidades motrices, capacidades condicionales, valores, asignación de tareas, resolución de problemas.

## RESUMEN

---

Esta propuesta de intervención pedagógica, logra a través del entrenamiento deportivo mejoras en las habilidades motrices, capacidades condicionales técnico - tácticas y formación de valores dentro y fuera de la cancha como un proceso de formación dentro del Club Porto F.C..

La metodología para las clases es de gran variabilidad de formas de ejercicio, formas técnicas y formas jugadas, haciendo uso de estilos de enseñanza tanto deductivos como inductivos.

## ABSTRACT

---

This proposal of educational intervention, achieved through sports training improvements in motor skills, technical conditional capacities - tactics and formation of values inside and outside the stadium as a training process within the club FC Porto.

The methodology for the classes is highly variable forms of exercise, shapes and forms

plays techniques using teaching styles both deductive and inductive.

The results with the predominance of teaching styles: Assigning tasks (deductive) and teaching style: Troubleshooting (inductive) allowed the first display strict compliance with each of the stations and / or phase sequence, while the latter facilitated the creation and development of the imagination of the student group.

**Key words:** Training, educational, motor skills, conditional capabilities, values, assignments, problem solving.

## INTRODUCCIÓN

---

Dada la importancia que tiene esta intervención, porque se van a generar una serie de conocimientos que responden a la necesidad que presentan los deportistas del CLUB PORTO F.C., porque es fundamental presentar nuevas alternativas pedagógicas y didácticas, para que puedan desempeñarse con una mayor facilidad y obtener mejores resultados, tanto físicos como experiencias para su vida dentro y fuera de las canchas.

Por medio de esta vamos a generar novedades y más reconocimiento para el Club y los entrenadores con prácticas innovadoras que faciliten el aprendizaje de los deportistas y mejoren su desempeño tanto deportivo como académico.

El objetivo de acuerdo a los test realizados y a lo observado, es incentivar a los niños a ser buenos jugadores dentro y fuera del campo de juego, porque se realizará durante el proceso de clases pedagógicas, en las que se fomentará el orden, la disciplina, el respeto a los compañeros de entrenamiento y a los demás jugadores, y así, no solo lograr buenos jugadores, sino excelentes personas que den

ejemplo en todo momento, sin importar la situación, que hará que el club y los profesores tengan reconocimiento, no sólo por su calidad de entrenadores, sino por su formación en valores.

Mediante las clases de intervención pedagógica, se trabajarán todas las habilidades básicas y los procesos de competencia, porque están iniciando torneos, donde están experimentando y poniendo en práctica su conocimiento. Durante sus partidos se observará el desempeño deportivo y la formación como personas dentro de la cancha, viendo sus interacciones con sus rivales.

## OBJETIVOS

---

### GENERAL

- Lograr por medio del entrenamiento pedagógico mejoras en las habilidades motrices, capacidades condicionales técnico, tácticas y de formación en valores dentro y fuera de la cancha como proceso de formación en el Club Porto F.C.

### ESPECÍFICOS

- Mejorar las capacidades condicionales por medio de ejercicios adaptados a estas con clases pedagógicas.
- Enseñar los valores como lealtad, respeto, honestidad y paz, buscando garantizar que aprendan esto, tanto fuera, como dentro de las canchas.
- Formar deportistas técnicos con el balón y enseñar a través del proyecto de intervención pedagógica, para obtener

un excelente desempeño a la hora del juego.

## MARCO TEÓRICO

---

El proyecto tiene como fin dar a conocer unas bases, donde el individuo empieza a aprender y ponerlas en práctica, ya sea en su especialidad o por medio de otros deportes como recurso para mejorar el objetivo que se quiere, obtener la Iniciación Deportiva como concepto de Iniciación Deportiva. El período en que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte, que es lo que se conoce como Iniciación Deportiva.

El proceso de Iniciación Deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica, que teniendo en cuenta, las características de la actividad del niño y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad; "tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva, el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes" (Blázquez, D., 1986).

La Iniciación Deportiva: "es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que se toma contacto con el mismo, hasta que se es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional" (Hernández Moreno, et al., 2000, p. 12). Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte, hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

Sánchez Bañuelos (1986): considera a un individuo iniciado, cuando "es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto

global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición.

Factores Intervinientes en la Iniciación Deportiva.

Según Hernández Moreno (1995): los aspectos que influyen en la enseñanza deportiva son: A) Las características de la actividad deportiva, su estructura y lógica interna. B) Las características del individuo que aprende. C) Los objetivos que se pretenden alcanzar. D) Los planteamientos pedagógicos y métodos didácticos.

El individuo que se inicia:

Tanto, si el sujeto que aprende es un niño como si es un adulto, se deben considerar las características de ese sujeto que aprende. Dentro de esas características se tendrán en cuenta:

- Las capacidades físicas básicas.
- El período de la vida del individuo en que se encuentra, la etapa de crecimiento, no es lo mismo edad cronológica que edad biológica.
- La personalidad y el comportamiento del individuo.
- Valorar la motivación hacia la práctica deportiva general y en particular a ese deporte en concreto. Esta motivación puede ser motivación intrínseca o motivación extrínseca.
- Su acervo motor y su experiencia motriz.
- Su capacidad de aprendizaje.
- Las condiciones de salud física, psíquica y social, y todos aquellos factores que puedan influir en su personalidad y en su comportamiento.

## HABILIDAD MOTRIZ

Capacidad resultante de coordinar y subordinar entre sí, la acción de aspectos cualitativos del movimiento, en busca de una respuesta eficaz a los estímulos del medio (De la Torre, E., 1995). Apuntes sobre elementos estructurales de las actividades y juegos de iniciación deportiva.

Según (Contreras, 1998, p. 189), en la literatura inglesa "la palabra skill significa habilidad, destreza, pericia, arte o técnica, y la palabra ability, significa habilidad, capacidad, talento, aptitud o dote". En estos significados se puede resaltar como hecho importante, que entre ambos solamente coincide con la palabra habilidad, mientras que, en los otros elementos se presentan diferencias.

En esta dirección, Guthrie, citado por (Contreras, 1998, p. 189), define la Habilidad como: "la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas".

Para (Ruíz Pérez, 1987, p.157), se da tratamiento de habilidad básica o fundamental, por ser habilidades comunes a todos los individuos, porque Habilidades Básicas y específicas habilidades básicas, autonomía motriz, automatización de movimientos naturales, dominio motriz, del medio habilidades específicas, dominio específico medio gráfico: habilidades básicas y específicas filogenéticamente, han permitido la supervivencia del ser humano, y por ser, el fundamento de posteriores aprendizajes motrices.

Para (Sánchez Bañuelos, 1986, p. 135): el desarrollo de las habilidades básicas se presenta en el momento en que los niños demuestran "una habilidad perceptiva operativa a niveles básicos, una suficiente

familiarización, y una idea bastante definida sobre la función de dichas habilidades". Con el desarrollo de estas características, el niño está en condiciones de explorar y conocer su cuerpo, a través del movimiento, afianzar los procesos de adquisición de aprendizaje y desarrollo de los patrones motrices básicos, y de perfeccionarlos hasta llegar a la adquisición de las habilidades básicas.

En esta dirección para (Castañer y Camerino, 1996, p. 127): "Las habilidades fundamentales surgen de la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco".

Batalla (2000) define las cuatro habilidades motrices básicas:

1. **Desplazamientos:** Se trata de aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio. Distinguimos los desplazamientos habituales (marcha y carrera) de los desplazamientos no habituales. Dentro de estos últimos se diferencia entre desplazamientos activos (horizontales y verticales) y desplazamientos pasivos.
2. **Salto:** Saltar es la acción de levantarse del suelo, debido al impulso del tren inferior.
3. **Giros:** movimientos de rotación del conjunto del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior.
4. **Manejo y control de objetos:** Dentro de esta familia de movimientos se incluye una gran variedad de acciones, lo que hace muy difícil su clasificación y descripción.

El proyecto nos muestra una serie de conceptos que nos permiten observar la finalidad que se tiene con la intervención:

- **Velocidad:** La velocidad según la NCSA (2010): es el resultado de la aplicación de fuerza explosiva a un movimiento específico o técnica, y el marco de los deportes de situación podría estar asociado a un gesto técnico de alguno de los segmentos corporales, a través de movimientos como golpes, remates, patadas, lanzamientos, entre otros; o bien al desplazamiento del cuerpo del deportista en el espacio de juego.
- **Fuerza:** Verkhoshansky (1999): la fuerza es el producto de una acción muscular iniciada y sincronizada por procesos eléctricos en el sistema nervioso. La fuerza es la capacidad que tiene un grupo muscular para generar una fuerza bajo condiciones específicas.
- **Flexibilidad:** Martínez-López (2003): la flexibilidad expresa la capacidad física para llevar a cabo movimientos de amplitud de las articulaciones, así como, la elasticidad de las fibras musculares.
- **Resistencia:** según Grosser (1989): es la "capacidad física y psíquica de soportar la fatiga frente a esfuerzos relativamente largos y/o la capacidad de recuperación rápida después de los esfuerzos".

Según delgado (1999) clasifica los estilos de enseñanza de la siguiente manera:

**ESTILOS TRADICIONALES:** Mando directo, modificación MD y Asignación de tareas.

**ESTILOS INDIVIDUALIZADORES:** Trabajos por grupos, Programas individuales y Enseñanza Programada.

**ESTILOS PARTICIPATIVOS:** Enseñanza recíproca, Grupos reducidos, Micro enseñanza.

**ESTILOS COGNOSCITIVOS:** Descubrimiento guiado, Resolución de problemas.

**ESTILOS SOCIALIZADORES.**

**ESTILOS CREATIVOS O DE LIBRE EXPRESIÓN.**

## MARCO REFERENCIAL

---

Debido a la realización de la práctica se generaron investigaciones que nos ayudan a mostrar como es el entorno, donde se desenvuelven los deportistas.

(García Ferrando, 1990; Hernández Moreno, 1994): El deporte ha sido definido como el fenómeno social más característico de las sociedades actuales. Detrás de la apariencia de una estructura simple está mimetizada una gran complejidad cultural y social, basada en el lenguaje y simbolismo de la motricidad humana que, independientemente del nivel cultural y social, es aprehensible por cualquier persona, lo que convierte al fenómeno deportivo en un hecho universal.

A lo largo del tiempo, el deporte ha ido transformándose, en respuesta a la evolución de la sociedad, y se ha ido convirtiendo en una institución propia de las sociedades industriales. Esto se confirma, en España, con la transformación de los clubes de fútbol en sociedades anónimas.

A pesar de existir una amplia y abundante literatura periodística y de ensayo sobre temas deportivos, estamos de acuerdo con García Ferrando (1990) en que el conocimiento objetivo y científico, sobre este fenómeno es más bien escaso. Esta aparente

contradicción viene dada porque, desde siempre, el reportaje deportivo se ha caracterizado por la superficialidad, la exageración, el fanatismo y la banalidad.

**Caracterización del grupo poblacional:**

Este proceso está enfocado en niños de estratos bajos, que tienen el apoyo o el patrocinio de algunos directivos y entrenadores del club y otros empresarios interesados, teniendo en cuenta, que hay niños que pagan su mensualidad, en total son 20 deportistas en que la mayoría forman parte de la liga.

La mayoría de estos niños a pesar de que no tienen un proceso desde pequeños, cuentan con unas habilidades básicas, muy

buenas para seguir con un proceso con éstas y obtener una gran mejora y, así, convertir estos pequeños deportistas en grandes jugadores, para que enfrenten los torneos con un buen nivel y lograr con éstos reconocimientos tanto para ellos, como para el club y los entrenadores.

Se puede observar a continuación los formatos aplicados durante todo el período de aplicabilidad de la Práctica 1. Se diferencian dos tipos de formatos: El primer formato es para la elaboración de las sesiones de clase y/o de entrenamiento deportivo, mientras que el segundo formato es para la autoevaluación permanente del practicante después de cada sesión de clase en el Club Porto F.C..

Facultad De Ciencias de Deporte				
Asignatura: PRÁCTICA 1.	Nº: de Estudiantes: 18.	Lugar y/o Institución: PORTO F.C.		
		Fecha: 12/08/15.	Sesión: 2.	
		Duración: 120 min.	Hora: 4-6 p.m.	
Metodología: pedagógica.	Formas de ejercicio, formas técnicas y estilos de enseñanza.	Grado/Semestre: Octavo.		
		Docente: Ahirton Camilo Hernández Merchán.		
Objetivo General: enseñar las habilidades básicas y fortalecer la coordinación mediante actividades propias del fútbol.		Objetivo Específico: Implementar formas jugadas y de ejercicio, para identificar las falencias en las habilidades básicas y específicamente en la coordinación propia del fútbol.		
Tema: Habilidades básicas y coordinación.		Materiales: conos, platillos, pito, balones.		
Fase Inicial:	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
	Calentamiento:	Juego de cogidas. Juego de relevos.		15 min.

Fase Central:		<p>Circuito de habilidades básicas.</p> <p>*Juego con los aros, los jugadores tendrán que pasar por los aros que están en el piso, donde habrán 1 -2 -1 -2 -1.</p> <p>*Saltar el lazo, los jugadores tendrán que saltar las veces que se le indican.</p> <p>*Pases entre los compañeros todos tendrán que pasarse el balón hasta llegar a la meta, sino hay pases de todos los compañeros no vale.</p> <p>*Hacer rollo adelante y rollo atrás.</p> <p>*Lanzar una pelota de tenis y pegarle al objetivo.</p> <p>*Equilibrio en una pierna y luego con la otra.</p> <p>*Ir por los diferentes objetos que están en el platillo más alejado y tendrán que dejarlo en el lugar que inicio.</p> <p>*Partido.</p>		80 min.
Fase Final:	Estiramientos	Tren superior y tren inferior.		25 min.

## AUTOEVALUACIÓN

**¿Cuántos niños y niñas participaron?:** 16.

**¿Quiénes evitaron la actividad?:** los niños y niñas que no fueron al entrenamiento.

**Nivel de participación:**

Buena. X Breve: \_\_\_\_\_ Sólo de contemplación: \_\_\_\_\_

**Reacciones de niños y niñas: ¿Qué dijeron e hicieron?:** se desempeñaron muy bien realizando una práctica dinámica.

**¿Qué se hizo para motivar al alumnado?:** se realizó una práctica divertida, para que el niño se sintiera cómodo y siempre estuviera atento en cada ejercicio.

**¿Qué se hizo para mantener su interés?:** por medio de ejercicios recreativos, que les llamaron la atención y ésto hizo que siempre estuviesen atentos.

**Valoración de esta actividad:**

Pobre: \_\_\_\_\_ Adecuada: \_\_\_\_\_ Buena: X Muy buena: \_\_\_\_\_

**¿Por qué?:** Porque, se llegó al objetivo y las expectativas que tenía durante la clase y se realizó muy dinámica la clase, con un buen aporte de los alumnos para la realización de la clase.

**¿Qué fue lo que salió mejor y por qué?:** Toda la clase, porque los ejercicios y lo planteado fue cada vez más interesante para el alumno y se incrementó su interés durante toda la clase.

**Dificultades encontradas:** ninguna.

**¿Cómo podrían subsanarse tales dificultades en el caso de una repetición de la misma actividad?:** no se presentó.

**¿Qué modificaciones se introducirían en la propuesta de trabajo, si se vuelve a plantear?:** ninguna.

**A la luz de la evaluación realizada: ¿Qué es necesario tener en cuenta en la planificación de la próxima actividad?:** una actividad dinámica, donde se maneje el control de los niños y donde siempre se mantengan activos.

**¿Cuáles eran las metas y expectativas ante esta propuesta de trabajo?:** desarrollar un circuito con las habilidades básicas en la cual los niños, presentarán un interés alto y siempre estuvieran atentos y activos durante la clase.

**PROTOCOLO TEST  
TEST DE FUERZA.**

**LANZAMIENTO DE BALÓN MEDICINAL:**

**Objetivo:**

Medir la fuerza del tren superior por medio de lanzamiento de balón medicinal.

**Materiales:**

Balón medicinal de 2, 3.  
Cinta métrica.

**Ejecución:**

Se ubican tras la línea indicada, los pies a la anchura de los hombros, el balón detrás de la cabeza y sujetado con las dos manos, se hace una pequeña flexión de las rodillas, se lleva el tronco atrás en forma de arco y se lanza con la mayor fuerza posible.

**TEST DE SALTO:**

**SALTO LARGO U HORIZONTAL A PIES JUNTOS:**

Objetivo: Medir la fuerza del tren inferior, a través del salto largo y horizontal, y desde luego medir la fuerza explosiva del tren inferior.

Material: Cinta métrica.

Ejecución: El niño se ubica atrás de la línea y tendrá las piernas a la anchura de los hombros, luego se hace una pequeña flexión y salta lo más lejos posible.

**TEST DE RESISTENCIA**

**COOPER O PRUEBA DE LOS 12 MINUTOS:**

Objetivo: Medir la capacidad aeróbica máxima.

Material: Pista de atletismo y cronómetro.

Ejecución: El niño tendrá que realizar en un tiempo determinado la mayor cantidad de vueltas posibles en la pista.

El test de Cooper y el aeróbic comparten inventor.

Kenneth Cooper: estadounidense nacido en 1931 se destaca por ser tanto el creador del famoso test de los 12 minutos, como el libro "Aeróbics", creado para la marina de la USA en 1968. Estamos delante de un revolucionario de la Educación Física. Cooper, pasó a desarrollar programas específicos tanto para mujeres como para poblaciones de tercera edad, así, como creador de innumerables libros. La evolución del Aeróbic y la promoción que tuvo en los años 80, debido a que Jane Fonda: hizo del aeróbic la actividad preferida de las mujeres en USA y Europa.

Sin duda, estamos delante de alguien que ha hecho historia en nuestro ámbito. Puedes conocer más de Kenneth Cooper visitando su web: [www.cooperaerobics.com](http://www.cooperaerobics.com)

### **TEST DE VELOCIDAD**

VELOCIDAD DE 50 METROS:

Objetivo: Medir la velocidad en un determinado espacio.

Material: Pista o recta plana o lisa, cronómetro.

Ejecución: Se realizará la salida a tres voces: en sus marcas, listos, ya. El sujeto tendrá que realizar la distancia indicada en el menor tiempo posible.

### **TEST DE FLEXIBILIDAD.**

WELLS:

Mide el rango de movimiento de las articulaciones de la zona coxofemoral y la columna lumbar y la elongación de los músculos isquiotibiales, glúteos y extensores de la columna vertebral.

Material: Flexómetro o un cajón y un metro.

Ejecución: Ubicar a los alumnos/as descalzos y con ropa deportiva adecuada.

**RESULTADOS  
TEST 50 METROS**

TEST VELOCIDAD		50 metros
SUJETO	PRE-TEST	POST-TEST
1	08,25	08,14
2	08,62	08,41
3	08,35	07,89
4	09,86	09,61
5	08,92	08,8
6	08,94	08,71
7	10,16	09,91
8	08,89	08,72
9	08,55	08,42
10	09,31	09,12
11	09,67	09,54
12	08,87	08,68
13	10,13	10,02
14	09,34	09,16
15	09,02	08,89
16	10,34	10,11
17	08,56	08,31
18	08,89	08,23

Se realizó el pre y el post test de los 50 metros a 17 hombres y 1 mujer.

El objetivo de este pre y post test fue hacer una comparación para identificar: sí, se presentaba una mejora en la velocidad, durante el periodo de práctica 1 del segundo semestre del año 2015.

POST-TEST	SALTO	LARGO
SUJETO	1	2
1	1,76	1,86
2	1,97	2,05
3	1,70	1,81
4	1,60	1,64
5	1,75	1,81
6	1,65	1,65
7	1,57	1,61
8	1,76	1,92
9	1,89	1,95
10	1,82	1,86
11	1,90	1,95
12	1,70	1,74
13	1,68	1,71
14	1,74	1,78
15	1,81	1,92
16	2,05	2,07
17	1,78	1,83
18	1,89	1,91

PRE-TEST	SALTO	LARGO
SUJETO	1	2
1	1,58	1,68
2	1,87	1,85
3	1,40	1,60
4	1,54	1,54
5	1,55	1,63
6	1,50	1,63
7	1,40	1,40
8	1,55	1,62
9	1,63	1,68
10	1,58	1,65
11	1,70	1,78
12	1,56	1,62
13	1,42	1,53
14	1,50	1,51
15	1,60	1,65
16	1,87	1,93
17	1,59	1,67
18	1,68	1,73

Se realizó el pre y el post test de salto a 17 hombres y 1 mujer.

El objetivo de este pre y post test fue hacer una comparación, para identificar, si se presentaba una mejora en el salto largo, durante el periodo de práctica 1 del segundo semestre del año 2015.

#### TEST LANZAMIENTO

TEST LANZAMIENTO		
SUJETO	PRE-TEST	POST-TEST
1	6,34	6,36
2	5,97	6,05
3	7,12	7,17
4	4,80	4,87
5	4,04	4,11
6	4,67	4,73
7	3,79	3,84
8	8,02	11,01
9	4,32	4,40
10	5,21	5,30
11	4,67	4,60
12	6,19	6,24
13	3,99	4,03
14	4,65	4,68
15	5,02	5,13
16	4,76	4,66
17	5,76	5,82
18	4,88	4,92

Se realizó el pre y el post test de lanzamiento a 17 hombres y 1 mujer.

El objetivo de este pre y post test fue hacer una comparación, para identificar: si, se presentaba una mejora en el lanzamiento de balón medicinal, durante el periodo de práctica 1 del segundo semestre del año 2015.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015-2																
MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
SEMANA	06	11	12	22	03	10	17	29	06	07	14	24	03	11	18	25
Entrega carta y presentación a directivos:																
Presentación a los niños y toma de pre-test:																
Inicio práctica y observación diagnóstico:																
Dirigir Primer partido:																
Enseñanza de valores y fortalecimiento:																
Táctica - Físico y Coordinación:																
Dirigir Partido liga:																
Charla psicólogo:																
Dirigir Partido liga:																
Partido amistoso:																
Entrega de nuevos uniformes:																
Partido copa:																
Implementación de técnica del atletismo para mejorar la carrera:																
Competencias de velocidad 100 metros:																
Toma de post test:																
Entrega de trabajo de práctica:																

## CONCLUSIONES, APORTES Y RECOMENDACIONES

Como finalización del trabajo de Práctica I, se responden tres preguntas fundamentales acerca del aprendizaje obtenido.

1. ¿Qué aprendizajes le otorgó la elaboración del diagnóstico?  
Por medio de la elaboración del diagnóstico se logró obtener información valiosa, acerca del club deportivo en cuestión, por tanto, es importante destacar el diseño de la matriz DOFA, con la que se lograron determinar las debilidades y fortalezas del club,

conociendo así, lo más importante, que internamente presenta éste, a nivel positivo y negativo, además, se determinaron las oportunidades y amenazas, siendo aquellos factores externos los que afectan positiva y negativamente al club.

2. ¿Qué aprendizajes le representó la aplicabilidad de la propuesta de intervención pedagógica?  
Se logró, por tanto, mejorar en aspectos de análisis de datos de diagnósticos, la capacidad para determinar aquellas debilidades presentadas, que afecta al club, pero, que pueden ser tratadas para mejorar, así como fortalezas, esos

aspectos fuertes en los cuales, se destacan y que se pueden potencializar o usar como medio para generar oportunidades. También, se mejora la forma en que se determina una amenaza, como aquel factor externo, que es muy complicado de suprimir y que amenaza los procesos de formación y gestión del club, pero, que se pueden minimizar. Además, el diagnóstico de la práctica, permite mejorar el diseño de estrategias, así, como el análisis de la DOFA y poder aplicar una estrategia, en pro del desarrollo y mejora del club.

### 3. ¿Qué aprendizajes le dejó la realización del proceso de Práctica I?.

Posterior a escoger una estrategia de intervención, se logra aprender la forma en que una propuesta, puede servir como medio para mejorar un proceso de desarrollo formativo. Se determina en el desarrollo de la propuesta, algunas conclusiones observativas o análisis previstos de la hipótesis planteada. Se mejora, además, en la creación de objetivos y controles de estos, así, como el análisis de los resultados, la comparación y las conclusiones.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de la Práctica desarrollada en el Club Porto F.C., en la que se aplicaron los estilos de enseñanza: asignación de tareas y resolución de problemas, se califican como satisfactorios, por lo tanto, se concluye lo siguiente:

- En la iniciación de una sesión se debe tener en cuenta: la aplicabilidad adecuada y pertinente, que nos lleve a la fase central, teniendo así, un objetivo claro para la clase planteada.
- El mando directo es un estilo de enseñanza, que facilita el orden del grupo y se puede aplicar en cualquier momento, teniendo en cuenta, lo que se quiere enseñar.
- Asignación de tareas es el estilo de enseñanza, en el que los niños aprenden a desarrollarse, tanto en su forma deportiva como personal, que fue aplicado para que vivenciaran y para que tengan en cuenta, que hay que cumplir con lo que se les asigne.
- Resolución de problemas a pesar de que se puede demorar, lo que se quiere enseñar, es un excelente estilo, porque los niños utilizan y desarrollan sus capacidades de imaginación y creatividad.
- La enseñanza de valores es muy importante, porque éste sirve para el desarrollo y potenciación de su vida deportiva como su vida diaria en valores como: La tolerancia, el respeto, la ayuda mutua, la solidaridad y lo mejor de todo como el complemento más significativo aprender a trabajar de manera colegiada.
- La aplicabilidad del atletismo enfocado al fútbol fortalece la resistencia aeróbica y anaeróbica, así, como su coordinación, y la técnica de carrera, que ayuda a ser más eficientes y eficaces dentro del campo de juego.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Alían. (1997). El Computador como mediador, logros y procesos psicológicos. Bogotá D.C.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª edición).
- Barreau, J. & Morne, J. (1984). Epistemología y antropología del deporte. Madrid: Alianza Editorial del Consejo Superior de Deporte.
- Cibeles, L. (2005). Jean Piaget y su Inteligencia en la Pedagogía.
- Daniels, H. (2003). Vygotsky y la Pedagogía. Barcelona: PAIDOS.
- De Zubiría, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, J. (1995). El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Koch, W. (2006). Programas de Entrenamiento 12-13 años.
- Martín, D. (2004). Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil. Barcelona: Paidotribo, p. 65.
- Marveya, E. (2003). Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza. México: D.R. Publicaciones.
- Recio, R. (2010). Jornadas de Preparación Física Integrada en el Fútbol.
- Santrock, J. (2008). A Topical Approach To Life-Span Development. Nueva York: McGraw-Hill.
- Sicilia, A., & Delgado, M. (2002). Educación Física y Estilos de Enseñanza. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Trilla, J. (2001). El Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del Siglo XXI. Madrid: Graó.
- Wilmore, J. y Castell, D. (2004). Fisiología del esfuerzo y del deporte. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Zintl, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia (libro). Barcelona: Editorial Martínez Roca.

## WEBGRAFÍA

---

- Benítez, S. (2009). Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva del fútbol. efdeportes.
- Hernández, B. (2009). Los Métodos de enseñanza en la Educación Física. efdeportes.
- Pedagogia.mx. (2009). Pedagogía. Obtenido de <http://pedagogia.mx/jean-piaget/>
- Torres de Torres, G. (2008). Ginger María Torres de Torres. Obtenido de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- Trujillo, F. (2009). La Asignación de tareas llevada a la Práctica en Educación Física. efdeportes.