

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS GUBERNAMENTALES DE DEPORTE ESCOLAR EN COLOMBIA.

CHARACTERIZATION OF GOVERNMENT PROGRAMS SCHOOL SPORTS IN COLOMBIA.

Crístian David Dueñas Sanabria

Estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, Licenciatura en deporte, Décimo semestre.

E-mail: fef_cduenas303@pedagogica.edu.co

Ómar Darío Mesa Gómez

Estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, Licenciatura en deporte, Décimo semestre.

E-mail: omardario83@gmail.com

Jenny Alejandra Ramos Perdomo.

Estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, Licenciatura en deporte, Décimo semestre.

E-mail: ramosperdomoa@gmail.com

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito caracterizar y comparar los programas de deporte escolar ofertados desde el gobierno Colombiano. Actualmente, se desarrollan diversos programas de deporte escolar a nivel nacional, programas como: Supérate Intercolegiados, Tiempo Escolar Complementario (TEC), en Bogotá, D.C., centros de iniciación deportiva, en Cali, polos de desarrollo, en Risaralda, entre otros. La problemática que da origen a este estudio, se fundamenta en la ausencia de bases de datos

consolidadas de todos los programas de deporte escolar que existen en Colombia. Además, otro factor importante es la divergencia conceptual que los programas ofertados tienen respecto al deporte escolar y a sus propósitos, adicional a la ausencia de estudios que evalúen en impacto de dichos programas y los mecanismos que tiene el estado para verificar que los programas estén cumpliendo con los objetivos propuestos por la Ley. Teóricamente, esta investigación, se sustenta en una revisión del concepto de deporte escolar y de deporte en edad escolar, la legislación que rige al deporte escolar en Colombia y la estructura organizativa del deporte escolar. El diseño de la investigación es descriptiva, con un enfoque mixto y un diseño no experimental. A nivel de resultados, se espera encontrar toda la información de los programas de deporte escolar a nivel nacional, desde las categorías: objetivos, recursos, cobertura, disciplinas deportivas, municipios participantes, instituciones educativas, escenarios deportivos, y logros.

Resultados: Hasta la fecha se ha encontrado que todos los departamentos participan en el programa Supérate, aunque tiene la misma normatividad, presenta diferentes desarrollos en cada una de las regiones. A la fecha se tienen evidencias en relación con las cifras de participación, el tipo

de disciplinas que se ofrecen y los grupos poblacionales a los que se atiende.

De esta forma, se encuentra que hay programas de deporte escolar en los diferentes departamentos de Colombia, identificando que los departamentos con mayor nivel de recursos económicos cuentan con hasta dos o tres programas para su comunidad. Y, por el contrario, existen otros departamentos en que no se cuenta con un solo programa de deporte escolar propio, y únicamente participan en el programa Supérate Intercolegiados, que tiene adscritos a la mayoría de los 32 departamentos de Colombia.

Palabras Clave: Deporte escolar, Caracterización de programas, Legislación deporte escolar, Organizaciones deportivas públicas.

ABSTRACT

This study aims to characterize and compare school sports programs offered from the Colombian government. At present, various school sports programs are being developed at the national level, such as: Supérate Intercolegiados, Complementary School Time (TEC), in Bogotá, D.C., sports initiation centers in Cali, development centers in Risaralda, among others. The problem that gives rise to this study, is based on the absence of consolidated databases of all school sports programs that exist in Colombia. In addition, another important factor is the conceptual divergence that the offered programs have regarding school sport and its purposes, in addition to the

absence of studies evaluating the impact of these programs and the mechanisms that the state has to verify that the programs are complying with The objectives proposed by the Law. Theoretically, this research is based on a review of the concept of school sport and school sport, the legislation that governs school sports in Colombia and the organizational structure of school sports. The research design is descriptive, with a mixed approach and a non-experimental design. At the level of results, it is expected to find all the information of school sports programs at national level, from the categories: objectives, resources, coverage, sports disciplines, participating municipalities, educational institutions, sports scenarios, and achievements.

Results: To date it has been found that all departments participate in the program Supérate, although it has the same regulations, presents different developments in each of the regions. To date, there are evidences regarding the participation figures, the type of disciplines that are offered and the population groups that are served.

In this way, it is found that there are school sports programs in the different departments of Colombia, identifying that the departments with the highest level of economic resources have up to two or three programs for their community. And, on the contrary, there are other departments that do not have a single school sports program of their own, and only participate in the program Supérate Intercolegiados, which has attached to most of the 32 departments of Colombia.

Key Words: School sports, Characterization program, Legislation sports school, Public sports organizations.

INTRODUCCIÓN

Desde la Universidad Pedagógica Nacional, en la Facultad de Educación Física y específicamente en la Licenciatura en Deporte, se desarrollan tres énfasis del deporte, que son: Deporte Social, Deporte Rendimiento y Deporte Escolar. En el énfasis de deporte escolar, surgió el interés de investigar, indagar y caracterizar los programas de deporte escolar que se llevaron a cabo en el año 2015, programas que hayan sido ofertados desde el gobierno colombiano.

Es necesario destacar la importancia de los programas de deporte escolar, debido a que desempeñan labores fundamentales en pro de los estudiantes colombianos; como la inclusión, enseñanza de valores por medio de la práctica del deporte, el buen uso y aprovechamiento del tiempo libre, la formación de personas íntegras para el desarrollo de la sociedad, entre otros.

Se realizó un estado del arte, para conocer los estudios que se han realizado de los programas de deporte escolar a nivel nacional e internacional, entre los estudios encontrados se observa, uno realizado en la ciudad de Bogotá, en que buscan determinar las características poblacionales de los escolares inscritos al programa 40x40 de las Instituciones Educativas Distritales, en el año 2013 en la ciudad de Bogotá (Zapata, 2014).

Entre otros, se encontró una investigación que busca conocer las conductas conflictivas que presentan los escolares en el Programa de Deporte Escolar, como vincular la posible relación de la manifestación de conductas conflictivas (Lapaz, 2013).

Un estudio realizado en España examinó las repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte,

sobre los comportamientos de fair play y el autocontrol en jóvenes escolares (Cecchini, Fernández, González y Arruza, 2008).

Después de la revisión bibliográfica, se organizaron reuniones y charlas con distintos funcionarios a cargo de programas de deporte escolar a nivel nacional, regional y distrital. Con el fin de conocer la situación de estos programas y su desarrollo, funcionamiento, objetivos, misión, visión, cobertura, y demás, información que fuese necesaria para llevar a cabo nuestra investigación.

Como parte de la investigación se realizó una base de datos compuesta por los diferentes entes deportivos regionales y las secretarías de deporte de cada municipio. Partiendo de esta base de datos, se realiza la búsqueda de información por diferentes medios, vía telefónica, email o asistiendo personalmente para recolectar la información pertinente a los diversos programas de deporte escolar a nivel nacional, regional, departamental y distrital.

Con la información obtenida se procedió a una clasificación de datos para posteriormente someterlos a los instrumentos de recolección de información y realizar su análisis pertinente.

De esta forma, se encuentra que hay programas de deporte escolar en los diferentes departamentos de Colombia, identificando que los departamentos con mayor nivel de recursos económicos cuentan con hasta dos o tres programas para su comunidad. Y, por el contrario, existen otros departamentos en que no se cuenta con un solo programa de deporte escolar propio, y únicamente participan en el programa Supérate Intercolegiados, que tiene adscritos a la mayoría de los 32 departamentos de Colombia.

Materiales y Métodos

La investigación tiene un enfoque de investigación mixto, según Hernández, Fernández y Baptista (2006). El tipo de investigación es descriptivo según Hernández, Fernández y Baptista (1997), con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal según Díaz (2006).

Para la recolección de datos, se tomó en cuenta una base de datos de todos los entes departamentales encargados del deporte. Posteriormente, para clasificar la información obtenida a nivel cuantitativo se empleó el "cuestionario para caracterización sociodemográfica y organizativa para datos cuantitativos"; para la obtención de la información cualitativa se utilizó un cuestionario, con preguntas abiertas; estos instrumentos para la recolección de datos fueron sometidos a un juicio de expertos para poder validarlos y emplearlos en la investigación. El juicio de expertos fue realizado por tres profesionales destacadas por sus conocimientos acerca de los programas de deporte escolar.

El cuestionario para caracterización sociodemográfica y organizativa para datos cuantitativos, presenta de manera estructurada cuatro categorías; *recurso económico, recurso material, cobertura, disciplinas deportivas*, con un total de 54 sub-categorías; mientras el cuestionario de caracterización de datos cualitativos, en su estructura contiene tres categorías: *Fundamentación teórica, propósitos del programa y evaluación*, con 16 preguntas abiertas; con estos instrumentos se busca desglosar de la manera más asertiva y con la máxima rigurosidad los diferentes programas.

Proceso de análisis

Para el análisis de los datos cuantitativos obtenidos del instrumento: Caracterización sociodemográfica y organizativa, se empleará el programa SPSS Versión 21.0 permite presentar datos de estadística descriptiva, como, frecuencia, porcentaje y promedio.

Para el análisis de la información de tipo cualitativo, se realizará un proceso de categorización, que permite un ejercicio interpretativo para cada una de las preguntas respecto a los programas de DE.

Resultados Esperados

El proyecto investigativo en desarrollo propone acercarse a la caracterización de los programas de deporte escolar, así como la identificación de éstos, que son consideradas por las partes interesados como estrategias que permiten mejorar la ocupación del tiempo libre, fortaleciendo la sana convivencia entre sus practicantes, logrando con ello, poder afrontar con mejores condiciones las diversas situaciones de la vida cotidiana.

Ésto se transmite por medio de aquellas actividades motrices, deportivas y recreativas que de forma organizada, aportan a la integridad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolares, que se implementan en jornadas extraescolares para satisfacer sus necesidades e intereses en los centros educativos.

El proyecto consolidará una base de datos de los programas de deporte escolar, que se ofrecen en Colombia ya sea a nivel nacional, departamental, distrital, o municipal y contrastará estos programas obtenidos para

identificar como cada contexto incide en el tipo de disciplinas que se ofertan.

Permitirá analizar la cobertura, la utilización de los recursos económicos, humanos y logísticos, así como, los escenarios deportivos con los que se cuenta para desarrollar dichos programas y se obtendrá información sobre la fundamentación teórica, los propósitos de los programas y los tipos de evaluación que dan señal que el programa en función otorga beneficios en la formación integral de los participantes.

Hasta la fecha se ha encontrado que todos los departamentos participan en el programa Supérate, aunque tiene la misma normatividad, presenta diferentes desarrollos en cada una de las regiones. A la fecha se tienen evidencias en relación con las cifras de participación, el tipo de disciplinas que se ofrecen y los grupos poblacionales a los que se atiende.

Cabe resaltar que este proyecto no pretende evaluar los programas de deporte escolar obtenidos, sino dejar y consolidar una información fundamental para el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cecchini, J., Fernández, J., González, C. y Arruza, J. (2008). Repercusiones del programa Delfos de educación en valores, a través del deporte en jóvenes escolares. *Revista de Educación*, (346), 167-186.
- Perea, I., Nova, E. y Ladino, A. (2015). Una estrategia de inclusión social con el deporte formativo Jornadas Complementarias Supérate – JCDS-. Bogotá: Coldeportes. *Congreso internacional deporte formativo. Coldeportes* 8, 9 y 10 de Julio 2015. Bogotá.
- Roberto, H., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana de México, S.A.
- Roberto, H., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana de México, S.A.
- Santos, M. & Sicilia, A. (1998). Actividad extraescolar, educación física y curriculum. En Sicilia, A (Ed.), *Actividades físicas extraescolares, una propuesta alternativa* (pp.19-25). Barcelona: Inde publicaciones.
- Villamarín, S. (2015). Caracterización de los participantes en el programa de centros de iniciación y formación deportiva en el municipio de Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia. Cali: Secretaría de deporte y recreación de Cali. *Congreso internacional deporte formativo. Coldeportes* 8, 9 y 10 de Julio 2015. Bogotá, D.C..

WEBGRAFÍA

- Díaz, N. (2006). *Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. Métodos estadísticos para enfermería nefrológica*, 125-126. Recuperado de <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2015). *Resultados de la encuesta sobre el impacto de la práctica deportiva y nivel de satisfacción de los estudiantes que frecuentan el programa 40 x 40*. Área temática de deportes -IDRD- Bogotá: resumen ejecutivo. Recuperado de: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/inf_gestion_entidad-1_1.odt.
- Lapaz, A. (2013). *El conflicto dentro del Programa de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Tesis para optar al título de master. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4139/1/TFM-B.62.pdf>
- Zapata, M. (2014). *Caracterización escolar de los participantes inscritos en el programa de deporte escolar 40x40 en la ciudad de Bogotá*. Tesis para optar al título de: Magister en Fisioterapia del deporte y la actividad física. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado: <http://www.bdigital.unal.edu.co/46113/1/285213.2014.%20pdf..pdf>