

# La ruta de la investigación en la Facultad de Ciencias Pecuarias de la U.D.C.A

Salcedo-Carvajal  
Teresa<sup>1</sup>

Rev. Zooc. 2015. 2 (Supl. 1):1-2

La universidad tiene la obligación de crear conocimiento nuevo, abordado desde una perspectiva sistémica e integradora, entendiendo este proceso y sus resultados como indicador de su calidad.

En la sociedad del conocimiento, la investigación y el nuevo conocimiento resultante de ella debe obedecer al cumplimiento de las expectativas y a la delegación hecha por la sociedad a la Educación, como parte de su misión hacia un desarrollo humano sostenible.

La sociedad demanda de la universidad, la orientación de todos sus esfuerzos hacia una investigación que dé respuestas oportunas y efectivas a los problemas que ella necesita resolver, a partir de su identificación *in situ*, en consenso con los afectados, esa es parte de la pertinencia que debe imprimirle a sus procesos investigativos justificando así su razón de ser.

Cuando se habla de pertinencia nos referimos a incógnitas que no hemos resuelto en asuntos que vienen al caso. A eventos incomprensibles que afectan, en este momento, a la sociedad para la cual trabajamos. A oscuridades que tienen que despejarse, a salidas que debemos encontrar para escapar de una encrucijada.

Para que la investigación sea pertinente, es indispensable que tenga sentido, que enfrente un problema crucial, que se ubique en una población, en un territorio, que incorpore el concepto interdisciplinario y lo apropie, que solucione con prioridad problemas, que afecten su área de influencia o región.

Desde la Universidad se trazan los caminos que habrá de trasegar la sociedad en general. Ella deberá asumir una visión prospectiva, para actualizar y prever los rediseños en la producción de conocimiento, ajustándolos a los cambios que esta sociedad presenta, cambios marcados en los conceptos de disminución de la desigualdad, género, equidad, paz y justicia

La universidad debe orientar su docencia, hacia el desarrollo de procesos de pensamiento en los jóvenes estudiantes, debe asumir una academia flexible, hacia la autonomía. La responsabilidad de estos procesos, se deberá estructurar en la cultura del trabajo colaborativo, de la pregunta permanente, incorporando activamente a todos los actores inmersos, en el proceso de construcción de conocimiento.

La formación de los profesores como investigadores, es vertebral en el proceso, no se puede enseñar a investigar cuando no se ha tenido la experiencia de haber sido formado investigador. Es fundamental también la vinculación permanente de los grupos de investigación y de sus profesores a los procesos de enseñanza aprendizaje, realizando propuestas, generando nuevos conocimientos, a partir de preguntas de siempre, que contribuyan a la reinversión de la realidad.

La mirada global que se debe asociar a los procesos formativos, plantea retos propios de la economía de mercados, que direcciona la formación de los futuros profesionales, habilitándolos para hacerle frente a la competencia sin fronteras; con currículos estructurados frente a referentes internacionales, promoviendo el uso de una segunda lengua a través de lecturas y de contextualización en el mundo global, es otra oportunidad para enriquecer la formación de los estudiantes.

Es necesario que se entienda el significado de la revolución tecnológica, los cambios en el crecimiento demográfico y la sobrepoblación, en el uso de combustibles fósiles y las nuevas alternativas energéticas. Como puntos de partida para replantear el modo de hacer investigación, innovando en temas tan importantes como la incorporación de criterios de sostenibilidad ambiental para nuevas vías de investigación.

El cambio en Colombia, requiere con urgencia, formar una nueva clase dirigente, el aporte de la Universidad

<sup>1</sup> Zootecnista, MgSc. PhD(c).  
Decana Facultad de Ciencias Pecuarias. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Calle 222 N° 55-37 Bogotá D.C., Colombia. Correo electrónico: teresita.carvajal@gmail.com

deberá ser la estructuración de un egresado, que permita el nacimiento de un nuevo profesional con mirada empresarial, consecuente del compromiso que tiene con el país y las soluciones que el necesita.

Es necesario preparar a los Jóvenes de la U.D.C.A en la tendencia de la educación mundial, una de ellas la tendencia progresiva a disminuir el volumen de información, a favor de lo esencial, en las diferentes ramas del saber, incrementando el nivel de complejidad de las tareas y responsabilidades, promoviendo el desarrollo de las potencialidades, por ejemplo, la búsqueda e indagación, la reflexión y la autorregulación.

El objetivo de la Educación superior entonces será, orientar para la autonomía, para la pregunta permanente. El apoyo de las herramientas virtuales, también contribuye a fortalecer este proceso, a eliminar el ejercicio memorístico y a fortalecer el aprendizaje con significado favoreciendo el trabajo independiente, por esto

es importante apoyarse en estos procesos de innovación, entendiendo que el “uso de las Tics es una realidad”; “en la sociedad del conocimiento la ciencia y la tecnología van conquistando uno a uno los distintos ámbitos que son la vida.

De la misma forma como la universidad se conecta con la sociedad a través de la investigación, la docencia y la extensión; es a partir de la sinergia entre ellas, como hace coherente su ejercicio con la misión delegada.

Son necesarios los vínculos con instituciones similares en objetivos, porque una universidad que promueva una dinámica de trabajo investigativo, colaborativo e interinstitucional garantizara la circulación de saberes, compartirá también el deber misional, de la responsabilidad social delegada por el país y tendrá una investigación con sentido, pertinente y sostenible.