

Investigación y Universidad

Rev. Zool. 2014. 1(1):2-3

**León González,
Jorge Alexander¹**

La realidad colombiana tiene aspectos particulares que genera necesidades que difícilmente pueden ser solucionadas con herramientas concebidas en contextos distintos al nuestro. Esto hace imperativo mejorar el conocimiento e interpretación de nuestra realidad y forjar herramientas que contribuyan a la solución de nuestras necesidades, en otras palabras a desarrollar nuestra capacidad científica.

Ahora bien, el desarrollo de esta capacidad es una responsabilidad que las universidades asumen de manera insuficiente. Según diferentes analistas, la investigación es un pilar débil de la universidad colombiana que se asocia a factores como el de la predominancia de universidades centradas en la información que se le da a cada estudiante, sin ofrecer espacios de creación o de innovación; además, la idea de investigación preponderante en la universidad colombiana se caracteriza por ser individualista, donde cada docente investiga solo, sin comunicarse ni con su colega más cercano y mucho menos con investigadores de otras disciplinas, cada uno buscando su forma de salir adelante, enclaustrado en su oficina o laboratorio.

Igualmente, la investigación nacional suele girar en torno a temas poco estratégicos para la nación y obedece más a intereses particulares del investigador, o a lo sumo de la institución que lo financia. Es una investigación reservada a los posgrados, con escasa presencia de estudiantes de pregrado para que vayan haciendo camino investigativo. Y finalmente es una investigación caracterizada por baja colaboración interinstitucional, pues el celo e interés de cada institución por destacarse más que las otras hace que la investigación sea de carácter cerrado.

Aparte de lo anterior, esta situación también se relaciona con la escasa cultura científica de nuestra sociedad, que hace pensar en que no se justifica producir ciencia en un contexto en donde es subvalorada y calificada como algo extraño y apenas complementario a la actividad académica, no como algo esencial de la misma.

Esto explica el hecho de que muchas instituciones de educación superior colombianas todavía sigan midiendo la actividad académica por horas clase o facturación y poco importa el sentido de la investigación. Tal vez porque en muchas instituciones de educación superior se centra la atención en dar clases y no en investigar. Pues es más fácil

reproducir que producir conocimiento.

Pero nuestra sociedad necesita que la educación superior pase del reproducir al producir, que la actividad científica deje de ser un tema exclusivo de los investigadores profesionales y sea de todos los actores de la construcción del conocimiento, tales como estudiantes y docentes.

Este abordaje permitiría aprovechar una oportunidad única para desprenderse de conceptos previos, de experiencias formativas anteriores y emprender una forma de alimentar la enseñanza, abriendo la mente y promoviendo el entendimiento y la comprensión del mundo, la sociedad y el hombre. Discutiendo el sentido de las cosas y ayudando a resolver problemas. El modelo de reproducción, en cambio, sirve esencialmente para adiestrar, enjaular, meter miedo, frustrar y estafar.

Los estudiantes próximos a grado huyen de la investigación y prefieren alternativas de grado facilistas, basadas en la reproducción o en el adiestramiento y no en el desarrollo del pensamiento. Esto conlleva a observar personas graduándose sin saber que es un problema y mucho menos como solucionarlo. Incluso, hay gente que se está graduando sin saber escribir y sin saber leer.

Y la excusa, para esta situación es decir: “es que yo no soy científico, ni me voy a dedicar a eso”. Esta excusa en el contexto actual de desarrollo del conocimiento se encuentra fuera de lugar, pues al profesional de hoy se le demandan capacidades para formular los problemas cotidianos, plantear soluciones innovadoras y comunicarlas a la sociedad; en otras palabras se demanda un ejecutor de actividad científica.

Ante este panorama las Instituciones de educación superior tienen que operar transformaciones en sus políticas de investigación para adaptarse a lo requerido por la sociedad actual, donde la investigación se desarrolla por equipos de investigación, partiendo de problemas reales, buscando la participación de los estudiantes desde el pregrado y tratando de desarrollar proyectos interinstitucionalmente.

Específicamente en el campo de la salud y producción animal, la búsqueda de prosperidad y desarrollo de la industria productora de alimentos, exige que los programas académicos que imparten educación en Ciencias Animales, asuman la responsabilidad de impulsar la investigación como la columna vertebral de su plan de estudios, gestionar

¹ Editor Revista Zooloocencia.
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Calle 222 N° 55-37 Bogotá D.C., Colombia. Correo electrónico: jorgleon@udca.edu.co

recursos en este sentido y estimular la participación de profesores y estudiantes.

Se requiere de un creciente número de universitarios inmersos en el proceso de investigación y que sus profesores contribuyan a la formación inicial de futuros investigadores. Se necesita introducir la motivación y experimentación de la investigación científica para el desarrollo del conocimiento, en los distintos cursos académicos que constituyen el plan de estudios; estimular la formulación de preguntas y ejercitar la capacidad crítica y creativa.

En el marco de las observaciones anteriores renace la revista *Zoociencia* de la Facultad de Ciencias Pecuarias de la U.D.C.A., con el objetivo de convertirse en un órgano facilitador de la comunicación de resultados del quehacer científico en las ciencias pecuarias, de todos los actores involucrados en ello a nivel regional y mundial. Con el gran estímulo de utilizar la red mundial de información para propender por la más amplia difusión de los avances que contribuyan a dar soluciones a los problemas y conflictos que enfrenta nuestra sociedad.

Referencias bibliográficas

1. BUENO, J., 2009. La educación en la formación de la actitud investigadora. En MOLINEROS, L. (Editor), *Orígenes y dinámica de los Semilleros de Investigación en Colombia: La visión de los Fundadores* (pp. 89-92). Popayán: Universidad del Cauca.
2. SUAREZ, G., 2007. Presupuestos y realidades para la investigación en la universidad colombiana. *Studiositas*, 2(3):54-66.
3. VELEZ, I. & DAVILA, R., 1984. De la Investigación Universitaria en Colombia. *Educación Superior y Desarrollo*, 3(1):48-54.
4. ZULUAGA, F., 2010. La motivación para la investigación en las ciencias pecuarias en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 23:1.

Artículo Recibido: Julio 30 de 2013

Artículo Aceptado: Diciembre 30 de 2013